



## 9 Habilidades Críticas de la Comunicación

**Fecha:** 10 de mayo del 2026

**Horario:** 9:00 a.m. a 5:00 p.m. (Hora Argentina)

**Modalidad:** presencial en Hotel KER de Recoleta, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

### ¿De qué trata esta capacitación?

En este taller de un día se explica cómo enseñar habilidades de comunicación críticas que llevan a una mayor independencia en casa, en el trabajo, en la escuela y en la comunidad para cualquier alumno, sin importar la modalidad comunicativa.

Existen muchas habilidades que son enseñadas típicamente en programas de intervención comunicativa. Pero las personas con necesidades comunicativas complejas, deben dominar ciertas habilidades comunicativas si tienen que aprender a ser independientes en casa, en la comunidad, en la escuela y/o en entornos vocacionales. Un grupo de habilidades críticas tiene que ver con la comunicación expresiva – habilidades con que las personas deben poder hacer llegar mensajes importantes a otros. Habilidades específicas incluyen: pedir reforzadores, pedir ayuda, pedir descanso, aceptar o rechazar.

Estas habilidades son cruciales porque si una persona no puede comunicar de una forma calmada y efectiva lo que quiere y lo que necesita, puede que demuestre un amplio rango de conductas contextualmente inapropiadas. Para reducir estas conductas, necesitamos enseñar cinco habilidades de comunicación expresivas. Un segundo grupo de habilidades críticas están relacionadas con la comunicación comprensiva – la capacidad de una persona de entender mensajes importantes de otras personas. Habilidades específicas incluyen: esperar, seguir instrucciones, seguir un horario y hacer transiciones. La incapacidad por entender estos mensajes puede ser muy angustiante y/o peligroso para las personas.

Por tal de reducir conductas contextualmente inapropiadas que ocurren como resultado de este estado de angustia y para asegurarnos que la persona estará a salvo en ciertas situaciones, necesitamos enseñar cuatro habilidades de comunicación críticas de comprensión. Este taller de un día, se centra en porqué estas nueve habilidades de comunicación críticas son de la máxima prioridad a ser enseñadas y cómo las enseñamos.

Las estrategias que serán vistas son relevantes para cualquier persona con necesidades complejas de comunicación, sin importar su modalidad comunicativa (esto es, PECS, lenguaje de signos o habla).

Este taller es muy importante para cualquiera que esté trabajando y/o viviendo con personas con necesidades de comunicación complejas. Es un complemento importante para la formación en PECS, pero también puede realizarse por personas que no hayan hecho el curso de formación de PECS. Tanto padres como cuidadores y profesionales pueden beneficiarse de la asistencia a este taller.

**Disertante:** Jorge Mármol - Director clínico de Pyramid España

Psicólogo General Sanitario, licenciado en Psicología por la Universidad de Murcia y Máster en Psicología Infanto Juvenil por la Asociación Española de Psicología Cognitivo Conductual. Lleva dedicándose a las personas con TEA desde hace más de 14 años. Comienza su etapa profesional en 2009, mientras finalizaba su formación en psicología, trabajando en una asociación de familias para la atención de personas con TEA de Murcia (ASTRADE), primero como apoyo a niños y adolescentes en escuela ordinaria y más tarde como terapeuta. Alterna el trabajo en la asociación, con la formación específica en TEA, psicología clínica y terapia conductual, y con la práctica clínica privada. En 2010, junto con esta misma entidad, arranca un nuevo servicio de Centro de Atención de Día para adultos, que dirige hasta julio de 2014. En septiembre de 2014 adquiere una nueva posición como director técnico y psicólogo de la Fundació Els Xiprers de Barcelona, prestando apoyo a personas adultas con TEA a través de los servicios de Centro Ocupacional y Vivienda. Dentro del amplio espectro del autismo, posee conocimientos en terapia conductual aplicada y amplia experiencia en su uso en atención directa, en todas las etapas del ciclo vital.

También ha desarrollado labor docente dirigida a estudiantes, a profesionales y a familiares de personas con TEA y ha colaborado con múltiples equipos de trabajo, en servicios específicos de TEA, en centros educativos ordinarios y en contextos naturales de intervención muy variados, como domicilios, servicios de vivienda, empleo, ocio y tiempo libre, etc. Su labor se ha centrado en mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, priorizando el desarrollo de habilidades funcionales útiles y promoviendo el desarrollo de la comunicación funcional implementando PECS en el mayor número posible de contextos. Durante su etapa profesional en el ámbito del TEA, también se ha especializado en estrategias de intervención destinadas a la gestión de conducta desadaptativa, promoviendo en las personas con TEA habilidades alternativas y coordinando esta labor con equipos de profesionales y familiares. En febrero de 2022 se une al equipo de Pyramid Educational Consultants

Spain, como director clínico, encargándose de la formación, supervisión e intervención en España y Latinoamérica en Enfoque Pyramid y PECS, coordinando del equipo de consultores para ambos territorios