



Curso:

**INTEGRACION SENSORIAL, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
Y ESCALA DE LOGRO DE OBJETIVOS GAS**

Ditado por: Lic. Bárbara Muriel Tomás
Especializada en trastornos del neurodesarrollo. Certificada en I.S, EIBI ABA, PINE
Doctoranda en Ciencias de la Salud

Datos generales

Fecha: sábado 12 de Diciembre de 2020

Modalidad: Virtual (Online) en vivo por ZOOM

Horario: 9.30 a 13.30 (Argentina)

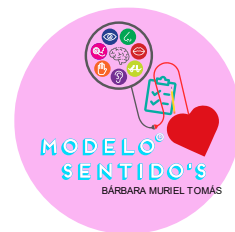
Carga horaria: 4 horas reloj

Requisitos: Título habilitante de carrera de grado universitario o terciario.

Dirigido a: Médicos pediatras, psiquiatras infantiles, neurólogos, psicólogos, neuropsicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, terapistas ocupacionales, musicoterapeutas, profesores de educación especial, psicomotricistas, kinesiólogos, musicoterapeutas, nutricionistas infantiles, entre otros profesionales de la salud y la educación abocados a los trastornos del neurodesarrollo, con la necesidad de conocer e implementar un enfoque transdisciplinario. Directivos de instituciones dedicadas a la investigación, la educación y la atención clínica y social de personas con neurodiversidad.

IMPORTANTE: ¡Se entregan certificados de asistencia!

www.actualizados.com.ar



PROGRAMA Y HORARIO DEL CURSO

9:30 HS A 10:30 HS (PRIMERA PARTE): TEA (Trastorno del Espectro Autista) y otros Trastornos del Neurodesarrollo. Objetivos: Breve acercamiento a concepciones actuales de los fenotipos conductuales en los trastornos del desarrollo, del neurodesarrollo y los Trastornos del Espectro Autista (TEA) desde DSM V. Conceptualización y breve recorrido sobre Teorías Explicativas en los TEA.

10:30 HS A 11:30 HS (SEGUNDA PARTE): I.S (Integración Sensorial)

Objetivos: Conocer los distintos perfiles sensoriales y su relación con los fenotipos conductuales en trastornos del neurodesarrollo. Como identificar desordenes de procesamiento sensorial, conceptos básicos y clasificación.

11:30 HS A 11:40 HS: DESCANSO

11:40 HS A 12:30 HS (TERCER PARTE): I.S (Integración Sensorial)

Objetivos: Identificar el perfil sensorial que me caracteriza como cuidador significativo, padre, terapeuta, profesional o educador de un niño en la dimensión de los trastornos del neurodesarrollo. “Viviendo Sensorialmente”.

12:30 HS A 13:30 HS (CUARTA PARTE): ESCALA DE LOGROS DE OBJETIVOS GAS (Goal Attainment Scaling)

Objetivos: Breve acercamiento a la GAS Es un método para evaluar el progreso hacia los objetivos de intervenciones terapéuticas, actualmente su administración es un importante aporte para evidenciar la eficacia de intervenciones en niños en el espectro autista y otros trastornos del neurodesarrollo. Existe la responsabilidad clínica de evaluar la efectividad de las intervenciones terapéuticas que brindamos a los niños en el espectro autista y otros trastornos del neurodesarrollo y sus familias. Cuantificar los resultados del enfoque centrado en el niño, sus cuidadores significativos y terapeutas intervinientes, ha demostrado ser un desafío. La escala de logro de objetivos (GAS) proporciona un método basado en la práctica para evaluar cuantitativamente los objetivos de tratamiento individualizados para cada niño y sus cuidadores primarios, quienes participan en la elección y elaboración de los mismos lo que permite una mejor integración de los objetivos a logros que sean significativos en la vida diaria de los niños y sus familias.

Valor del curso:

Argentinos: \$2800 -Inscripción grupal más de 3 personas \$2300 cada uno-

No residentes argentinos: U\$45 - Inscripción grupal más de 3 personas U\$35 cada uno-

www.actualizados.com.ar



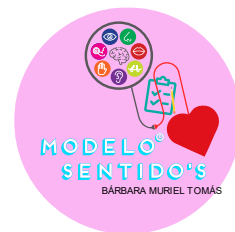
IMPORTANTE

Este curso pretende acercar al cursante a una perspectiva terapéutica basada en la complejidad, la cual integra la mirada desde la integración sensorial, para la intervención de niño en la dimensión de los trastornos del neurodesarrollo, este enfoque descende de los aportes constituidos a través del Modelo Sentido's® el cual centra su objetivo en mejorar la calidad de vida de los niños con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual, sensorial, cognitivo y trastornos del espectro autista, entendiendo como vital el mejorar también la calidad de vida de sus cuidadores significativos y sus terapeutas tratantes. Ahondando en posibles terapéuticas apoyadas en prácticas basadas en evidencia, recorriendo los paradigmas actuales que nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de un abordaje global e integrador al que llamamos "Sentido's" el cual pretende abarcar la complejidad terapéutica y la diversidad del neurodesarrollo del niño y su familia, como también la necesidad de profesionales capacitados y entrenados en instancias terapéuticas que den respuestas a los desafíos con los que se encuentran en su práctica clínica cotidiana, esas dificultades en la práctica clínica del profesional suelen impactar en su calidad de vida y por ende en la calidad de intervenciones que brindan a sus pacientes.

La Integración Sensorial cumplen un rol fundamental para el entendimiento, detección e intervención de los trastornos del neurodesarrollo con componente conductual, sensorial, cognitivo y los TEA. Un individuo es su constitución orgánica, biológica, fisiológica y genética pero también es lo que siente, lo que piensa, lo que hace, es su ocupación, es sus acciones y el medio facilita o limita esto. Sabemos desde el ensamble que realiza el Modelo Sentido's de medios terapéuticos y educativos que estas variables son inseparables ya que se nutren y se modifican entre sí.

Por medio del modelo la teoría se refiere a la realidad. El Modelo Sentido's es una propuesta para el entendimiento y la intervención terapéutica sobre la complejidad dimensional que implican los trastornos del espectro autista (TEA) y los trastornos del neurodesarrollo (TND) con componente conductual-sensorial-cognitivo.

La nueva concepción de los TEA y los TND ha llevado a la búsqueda de terapéuticas más globales, tempranas e intensivas adoptando enfoques de tratamiento transdiagnóstico para apuntar a áreas compartidas de discapacidad a través de los límites de diagnóstico (Baio J. y Col, 2018), requiriendo que la atención desde la esfera socio-afectiva se proporcione tanto al individuo como a la familia, lo que resalta la importancia de la atención transdisciplinaria, así como de favorecer la prevención y atención tempranas, para disminuir los efectos negativos a largo plazo (Galán López I., et al., 2017).



Docente

Ph.D(c) Lic. Bárbara Muriel Tomás MN 1848 MP 106



Lic. En Terapia Ocupacional, Universidad del Salvador 2005. Doctoranda en Ciencias de la Salud, Universidad Barceló 2019-2020. Co-fundadora y Directora Terapéutica de Sentido's CAIP (Centro de Atención Integral Pediátrico) & CICI (Centro de Intervención Conductual Intensiva) para niños con trastornos del neurodesarrollo con componente conductual - sensorial - cognitivo y trastorno del espectro autista (2012 hasta actualidad). Docente anual de seminario de Extensión Universitaria de la Carrera de Terapia Ocupacional (Facultad de Medicina USAL Universidad del Salvador).

Desde 2007 participa como expositora en jornadas nacionales e internacionales.

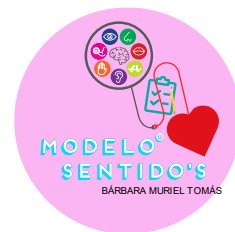
Docente de la materia Clínica Práctica II de la carrera de T O (USAL).

Miembro de la comisión directiva de aisa (asociación de integración sensorial argentina) en el cargo de vocal titular (2011-2013).

Certificada en los 4 niveles de I.S por USC | WPS Universidad del Sur de California y Western Psychological Services 2005-2016. Practicum Clínica de Terapia Ocupacional Pediátrica Isabelle Beaudry Bellefiulle, Oviedo ESPAÑA (2009), Practicum Therapy West Inc. / pLAY Studio, Los Ángeles California USA (2016). Certificada en Clinical Training: Early Intensive Behavior Intervention (Intervención conductual Intensiva Temprana) por Intensive Behavioral Intervention Services Clinic (IBIS) University of Miami (2017). Certificada en ADOS (2013), Certificada en iLs Integrated Listening Systems (2014). Posgrado en “Autismo y Trastornos del Neurodesarrollo” Instituto de Neurociencias Fundación Favaloro (2007). Posgrado en “Medicina del estrés y psiconeuroinmunoendocrinología Clínica” AMA, Universidad Maimonides y SAME (2015). Formación en: Tratamiento Kinésico del Paciente con Parálisis Cerebral. Enfoque Integral (Sergio Sfeir 2005), Curso De Electro Estimulación En Pediatría (SAMFyR por el Dr. Gad Alon 2006), abordajes Cognitivo - Conductual (APAdA CABA 2006), Modelo DIR Floortime (FLENI Maria Aggio, Nora Angiola 2007), Curso Kinesio Taping Method, KT1 Y KT2 (2012), PRT Pivotal Response Treatment (Natalia Santamaría 2015), Modelo TEACCH (Cynthia D'Agostino 2016), AFC Análisis Funcional Experimental de la Conducta (IWATA 2017 ABA España).

Actualmente Doctoranda en Ciencias de la Salud. Universidad Barceló, 2019 / 2020.

www.actualizados.com.ar



Somos el tiempo que ocupamos en las actividades significativas y no significativas de nuestras vidas. Después de todo lo único que nos vamos a llevar es el tiempo compartido y sentido en lo que fue significativo para nosotros... entonces, ¿porque no ocupamos más tiempo de nuestras vidas en vivir lo que nos queremos llevar?

Bárbara Muriel Tomás

INTEGRACIÓN SENSORIAL, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y ESCALA DE LOGRO DE OBJETIVOS GAS

De 9.30 a 13.30 hs
(Argentina)

12/12
VIA ZOOM

A cargo de
LIC. BÁRBARA MURIEL TOMÁS
Especializada en trastornos del neurodesarrollo

www.actualizados.com.ar / cursos@actualizados.com.ar
f /Evaluación de autismo - Actualizados i /@Actualizados

www.atualizados.com.ar