



Seminario Introductorio

Sábado, 23 de Octubre, 2021

Hora	Contenido JASPER
1:00 PM (9:00am PT)	Bienvenida
	Módulo 1: Desafíos iniciales básicos del Desorden del Espectro Autista
	Objetivo de Aprendizaje: Comprender las características definitorias del TEA incluyendo retrasos en la atención conjunta y la importancia de focalizarse en estas habilidades mediante la intervención.
1:45 PM (9:45 PT)	Módulo 2: El abordamiento JASPER
	Objetivo de Aprendizaje: Comprender las investigaciones de apoyo y los componentes básicos del abordamiento JASPER incluyendo la dosis típica y el rol del compromiso, juego y comunicación social como objetivos del tratamiento.
2:45 PM (10:45 PT)	Recreo (15 min)
3:00 PM (11:00 PT)	Módulo 3: Dominios principales JASPER
	Objetivo de Aprendizaje: Adquirir entendimiento de los dominios centrales de Juego, Comunicación Social y Regulación de JASPER.
4:30PM (12:30 PT)	Recreo (5 min)
4:35 PM (12:45 PT)	Módulo 4: Descripción general de la Evaluación y Próximos Pasos
	Objetivo de Aprendizaje: Comprender el rol y la importancia de la evaluación en objetivos del tratamiento informantes y el seguimiento del progreso del niño mediante la intervención.
5:15 PM (1:15 PT)	Preguntas y Cierre
5:30 PM (1:30 PT)	Conclusión



Lecturas Suplementarias

Requeridas

Gulsrud, A. C., Helleman, G., Shire, S., & Kasari, C. (2016). Isolating active ingredients in a parent-mediated social communication intervention for toddlers with autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(5), 606-613.

Recomendadas

Kasari, C., Gulsrud, A., Freeman, S., Paparella, T, Helleman, G. (2012). Longitudinal follow up of children with autism receiving targeted interventions on joint attention and play. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 51 (5), 487-495.

Kasari, C., Lawton, K, Shih, W., Barker, T., Landa, R., Lord., C., Orlich, F., King, B., Wetherby, A. & Senturk, D. (2014). Caregiver mediated intervention for low resourced preschoolers with autism: An RCT. *Pediatrics*, 134 (1), 72-79.

Shire, S. Y., Chang, Y. C., Shih, W., Bracaglia, S., Kodjoe, M., & Kasari, C. (2017). Hybrid implementation model of community-partnered early intervention for toddlers with autism: A randomized trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(5), 612-622.



KASARI LAB