



CURSO INTENSIVO:
ESTRATEGIAS DE INTERVENCION TEMPRANA EN
NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA
(Terapeutas en Acción)

- **Fecha:** 13, 20 y 27 de septiembre del 2021
- **Modalidad:** Online, por ZOOM
- **Horario:** 18:00 a 20:30 (Hora Argentina)

Los trastornos del espectro autista (TEA), son un grupo de trastornos del neurodesarrollo (TND) que afectan principalmente la comunicación y la conducta. Los TEA se pueden diagnosticar a cualquier edad, pero se conocen como un TND porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida. Según DSM V los TEA presentan: dificultad para comunicarse e interactuar con las personas, intereses limitados y comportamientos repetitivos. Los síntomas afectan la capacidad de esa persona para desempeñarse en la escuela, en el trabajo y otras áreas de la vida diaria.

Las necesidades que presenta un niño con TEA y su familia es única, existen diferentes maneras de crear un programa de intervención temprana. Los programas de mayor calidad utilizan prácticas basadas en la evidencia (PBE). El objetivo de la intervención temprana mediante PBE en niños con TEA posibilita un mejor pronóstico para el niño (importancia de la neuroplasticidad), prevención de las dificultades asociadas a una trayectoria atípica del desarrollo y mejor calidad de vida para la familia.

En este curso se enseñará al profesional a diseñar un plan de acción desde un

abordaje global, estrategias para el armado de objetivos y seguimiento de estos, planificación de la sesión, uso de ayudas visuales y manejo de conductas desafiantes.

El curso tiene la modalidad teórico- práctico a fin de que los profesionales puedan diseñar planes de trabajo para sus pacientes.

EJES

1. Redacción de objetivos funcionales y seguimiento del proceso terapéutico. Selección de actividades y juguetes para intervenir con mayor éxito. Análisis de casos clínicos.
2. Objetivos a trabajar en cada una de las etapas de la comunicación según el programa Hanen. Análisis de casos clínicos.
3. Manejo de conductas desafiantes. Análisis de casos clínicos.
4. La utilización de apoyos visuales en los niños con TEA . Análisis de casos clínicos.
5. Videos de casos clínicos y armado de planes de trabajo y sugerencias de estrategias por parte de los participantes.

PROFESIONALES A CARGO:

Lic. Falcón Andrea

(Lic. en FonoaudiologíaUBA- MN 8690 MP4598) Orientación neurolingüística.
Coordinadora del Equipo Interdisciplinario ALAS (Buenos Aires- Arg.) Co-creadora de Terapeutas en Acción

Evaluación y tratamiento en niños con TEA (Certificada en ADOS 2 y ADI-R).

Evaluaciones neurolingüísticas. Asesoramiento a padres.

Supervisiones clínicas.

Diplomada en Autismo y Síndrome de Asperger (UCA). Diplomada en Necesidades educativas (FLACSO). Diplomada en Trastornos del Lenguaje Infantil desde una Perspectiva Neurolingüística (Universidad Austral).

Facilitadora del programa “MAS QUE PALABRAS” acreditada por The Hanen Centre.

Formada en diferentes modelos de intervención en TEA (TCC, ABA, Jasper, PRT, Denver, DIR y en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)

Lic. Gargaglione Rivetti Brenda

(Lic. en Psicología-UNSTA- MN 52817 MP 2947)

Coordinadora de Psicología del Equipo de Neurodesarrollo Infantil ENDI

(Tucumán- Arg.) Co-creadora de Terapeutas en Acción

Diplomada en Autismo y Síndrome de Asperger (UB). Evaluación en niños con TEA (Certificada en ADOS 2 y ADI-R). Evaluaciones del neurodesarrollo y cognitivas. Tratamiento en niños con TEA.

Formada en diferentes modelos de intervención en TEA (TCC, ABA, Jasper, PRT, Denver, DIR y en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)

Asesoramiento a padres. Supervisiones clínicas.