



INTRODUCTORIO DEL MODELO SCERTS

Un enfoque educativo integral para personas con trastornos del espectro autista y discapacidades relacionadas

Modalidad: Asincrónico

Ponente: Barry Prizant

Barry Prizant tiene más de 50 años de experiencia como académico clínico, investigador y consultor de programas para niños y personas mayores con trastornos del espectro autista (TEA) y discapacidades relacionadas con el desarrollo neurológico y sus familias. Es patólogo del habla y del lenguaje, y posee el Certificado de competencia clínica (CCC-SLP) de la American Speech-Language-Hearing Association. Se desempeñó como profesor titular de trastornos de la comunicación en la Universidad del Sur de Illinois y en el Emerson College de Boston, donde desarrolló pistas especializadas en discapacidades del lenguaje y autismo en los programas de maestría y doctorado.

Sus intereses clínicos y de investigación incluyen la identificación temprana de niños pequeños con discapacidades, el impacto de la discapacidad infantil en la familia, el apoyo y el tratamiento centrados en la familia, la comprensión del lenguaje y las características comunicativas de los niños con discapacidades sociocomunicativas, incluido el TEA, y las relaciones entre los trastornos de la comunicación. y trastornos emocionales/conductuales en niños.

Ha publicado más de 130 artículos y capítulos sobre autismo, trastornos de la comunicación infantil y desarrollo infantil, ha impartido más de 900 seminarios. Ha formado parte del consejo editorial de seis revistas académicas y ha escrito una columna regular para Autism Spectrum Quarterly durante cinco años.

Barry es coautor del libro Trastornos del espectro autista: una perspectiva transaccional y de desarrollo (2000), los instrumentos de evaluación, las escalas de

comunicación y comportamiento simbólico (CSBS) (1993) y el perfil de desarrollo CSBS (2002) (con el Dr. Amy Wetherby).

Durante la última década, el trabajo de Barry y sus colegas también se ha centrado en desarrollar el modelo SCERTS para personas que tienen o están en riesgo de tener dificultades de comunicación social, incluido el autismo, y sus familias. El modelo SCERTS es un marco basado en evidencia que ahora se está implementando en una docena de países.

Sobre el curso:

El Dr. Prizant brindará una descripción general del modelo SCERTS, un modelo integral basado en evidencia para apoyar el desarrollo de niños y personas mayores con autismo y discapacidades relacionadas y también para sus familias. El modelo SCERTS aborda directamente las áreas centrales de desarrollo de la comunicación social, la regulación emocional y el apoyo transaccional. Es un enfoque individualizado basado en una extensa investigación sobre el desarrollo infantil, humano y sobre los trastornos del espectro autista. No es exclusivo de otros enfoques en el sentido de que las prácticas y estrategias de otros enfoques pueden incorporarse en un programa modelo SCERTS. Dicho modelo, utiliza un sistema integral de evaluación observacional basado en el currículo y está diseñado para abordar las diversas necesidades de los niños con una amplia gama de habilidades y sus familias en la escuela, el hogar y el entorno comunitario, utilizando un enfoque que respeta e integra el conocimiento y la práctica de una variedad de disciplinas.

Objetivos:

1. Los participantes podrán identificar 3 dominios y sus componentes en el modelo SCERTS que se utilizan en los esfuerzos de evaluación e intervención.
2. Los participantes podrán aplicar tres de los principios rectores del Modelo SCERTS.
3. Los participantes aplicarán estrategias del Modelo SCERTS para apoyar a los estudiantes y padres en las escuelas.

Contenido:

- Dominios SCERTS: dominios de comunicación social, regulación emocional y soporte transaccional
- Valores fundamentales y principios de práctica educativa de SCERTS
- Ejemplos de metas y estrategias en 3 niveles de desarrollo para:
 - Comunicación Social: Comunicación espontánea funcional, compartiendo emociones y desarrollando relaciones con adultos y niños.
 - Regulación emocional: Apoyar la autorregulación y la mutua, el aprendizaje, la experiencia emocional positiva, la prevención y disminución de conductas problemáticas.
 - Apoyo transaccional: Apoyar a los niños y miembros de la familia proporcionando apoyo interpersonal y de aprendizaje (p. ej., apoyo visual) y apoyo emocional en todos los aspectos de la programación, incluido el apoyo entre pares en entornos inclusivos.