

INTRODUCCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (Terapeutas en Acción)

Fecha: 25 de febrero del 2023

Hora: 9:00 a 15:00hs (Hora Argentina)

Modalidad: Online por Zoom

Los trastornos del espectro autista (TEA), son un grupo de trastornos del neurodesarrollo (TND) que afectan principalmente la comunicación y la conducta. Los TEA se pueden diagnosticar a cualquier edad, pero se conocen como un TND porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida. Según DSM V los TEA presentan: dificultad para comunicarse e interactuar con las personas, intereses limitados y comportamientos repetitivos y los síntomas afectan la capacidad de esa persona para desempeñarse en la escuela, en el trabajo y otras áreas de la vida diaria.

Las necesidades que presenta un niño con TEA y su familia es única, existen diferentes maneras de crear un programa de intervención temprana. Los programas de mayor calidad utilizan prácticas basadas en la evidencia (PBE). El objetivo de la intervención temprana mediante PBE en niños con TEA posibilita un mejor pronóstico para el niño (importancia de la neuroplasticidad), prevención de las dificultades asociadas a una trayectoria atípica del desarrollo y mejor calidad de vida para la familia.

En este curso se abordarán diferentes estrategias de intervención temprana a fin de estimular: atención conjunta, comunicación verbal y no verbal, interacción social y juego.

EJES

1. Trastornos del espectro autista. Áreas de afectación.
2. Intervención temprana en autismo: Programas desde prácticas basadas en la evidencia (PBE).

3. Modelos de intervención temprana desde un enfoque naturalista conductual y enfocados en el desarrollo.
4. Evaluación funcional del paciente y selección de objetivos terapéuticos.
5. Identificar estados de participación (enganche) en nuestros niños. Modelo Jasper.
6. Importancia del juego en la intervención terapéutica. Etapas del juego. Actividades y materiales que favorecen la interacción en nuestros niños.
7. Etapas de la comunicación según Programa Hanen.
8. Estrategias para desarrollar interacción y comunicación social.
9. Atención conjunta: base de la sociabilización. Estrategias para desarrollarla.
10. Motivación y aprendizaje. Cómo generar interacciones PING-PONG (ida y vuelta).
11. ¿Cómo estimular el lenguaje no verbal?
12. Imitar es aprender. ¿Cómo lo hacemos?
13. Aprender a decir. Cómo favorecer el lenguaje verbal.
14. Apoyos visuales y su importancia. Dudas que todos tenemos.
15. Análisis de casos clínicos. Videos.

Lic. Falcón Andrea

(Lic. en Fonoaudiología-UBA- MN 8690 MP4598)

Orientación neurolingüística.

Coordinadora del Equipo Interdisciplinario ALAS (Buenos Aires- Arg.)

Evaluación y tratamiento en niños con TEA (Certificada en ADOS 2 y ADI-R).

Evaluaciones neurolingüísticas. Asesoramiento a padres.

Diplomada en Autismo y Síndrome de Asperger (UCA).

Diplomada en Necesidades educativas (FLACSO).

Diplomada en Trastornos del Lenguaje Infantil desde una Perspectiva Neurolingüística (Universidad Austral).

Facilitadora del programa "MAS QUE PALABRAS" acreditada por The Hanen Centre.

Formada en diferentes modelos de intervención en TEA (TCC, ABA, Jasper, PRT, Denver, DIR y en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)

Lic. Gargaglione Rivetti Brenda

(Lic. en Psicología-UNSTA- MN 52817 MP 2947)

Directora de Equipo CER (Tucumán, Argentina)

Evaluación en niños con TEA (Certificada en ADOS 2 y ADI-R).

Evaluaciones del neurodesarrollo y cognitivas.

Tratamiento en niños con TEA.

Diplomada en Autismo y Síndrome de Asperger (UB).

Formada en diferentes modelos de intervención en TEA (TCC, ABA, Jasper, PRT, Denver, DIR y en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)

Asesoramiento a padres.