



PEERS PARA ADOLESCENTES

CAPACITACIÓN CERTIFICADA

PROGRAMA:

Día 1

10:30 – 10:45 am Introducciones

10:45 – 12:00 am Resumen del programa

12:00 – 1:15 pm Descanso

1:15 pm – 1:30 pm Resumen del programa Parte 2

1:30 – 02:30 pm Almuerzo

02:30 – 02:45 pm Q& A

02:45 – 03:15 pm Visión general de los materiales de capacitación

03:15 – 03:45 pm Preparación para el tratamiento

03:45 – 04:30 pm PEERS® Sesión 1 – Sesión adolescente

Didáctica: Introducción e información comercial

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 51)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág. 62)

PEERS® Sesión 1 – Sesión de Padres

Didáctica: Introducción e información comercial

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 37)

Folleto para Padres (pág. 48)

04:30 - 04:45 pm Descanso

04:45 – 05:00 pm Q& A

05:00 – 05:45 pm Preparación para Grupos de Tele salud

05:45 – 06:30 pm PEERS® Sesión 2 - Sesión Adolescente

Didáctica: Conversaciones bidireccionales

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 76)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág. 90)

Día 2

10:30 – 11:00 am PEERS® Sesión 2 - Sesión de Padres

Didáctica: Actividades extracurriculares y habilidades conversacionales

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 67)

Folleto para Padres (pág. 74)

11:00 am – 12:00 pm PEERS® Sesión 3 – Sesión Adolescente

Didáctica: Comunicación electrónica

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.107)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.120)

PEERS® Sesión 3 - Sesión de Padres

Didáctica: Grupos de pares

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 95)

Folleto para Padres (pág. 103)

12:00 – 12:15 pm Descanso

12:15 – 12:30 pm Q & A

12:30 – 1:30 pm PEERS® Sesión 4 – Sesión Adolescente

Didáctica: Identificación de un grupo de pares

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.135)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.144)

PEERS® Sesión 4 - Sesión de Padres

Didáctica: Inscripción en actividades extracurriculares

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 125)

Folleto para Padres (pág. 132)

01:30 – 02:30 pm Almuerzo

02:30 – 03:30 pm PEERS® Sesión 5 – Sesión Adolescente

Didáctica: Uso apropiado del humor

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.158)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.170)

PEERS® Sesión 5 - Sesión de Padres

Didáctica: Uso apropiado del humor

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 147)

Folleto para Padres (pág. 154)

03:30 – 04:30 pm PEERS® Sesión 6 – Sesión Adolescente

Didáctica: Entrar en una conversación grupal

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 181)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág. 196)

PEERS® Sesión 6 – Sesión Adolescente

Didáctica: Entrar en una conversación grupal

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 171)

Folleto para Padres (pág. 177)

04:30 – 04:45 pm Descanso

04:45– 05:00 pm Q & A

05:00 – 6:00 pm PEERS® Sesión 7 - Sesión Adolescente

Didáctica: Salir de una conversación

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.208)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.221)

PEERS® Sesión 7 – Sesión de Padres

Didáctica: Salir de una conversación

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 199)

Folleto para Padres (pág. 205)

06:00 – 06:30 pm PEERS® Sesión 8 - Sesión Adolescente

Didáctica: Reunión

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 236)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág. 249)

Día 3

10:30 – 11:00 am PEERS® Sesión 8 - Sesión de Padres

Didáctica: Reunión

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 223)

Folleto para Padres (pág. 232)

11:00 am – 12:00 pm PEERS® Sesión 9 – Sesión Adolescente

Didáctica: Buena deportividad

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.258)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.265)

PEERS® Sesión 9 – Sesión de Padres

Didáctica: Buena deportividad

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 251)

Folleto para Padres (pág. 256)

12:00 – 12:15 pm Descanso

12:15 – 12:30 pm Q & A

12:30 pm – 01:30 pm PEERS® Sesión 10 - Sesión Adolescente

Didáctica: Manejo de burlas y comentarios embarazosos

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.277)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.289)

PEERS® Sesión 10 - Sesión de Padres

Didáctica: Manejo de burlas y comentarios embarazosos

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 267)

Folleto para Padres (pág. 274)

01:30 – 02:30 pm Almuerzo

02:30 – 03:30 pm PEERS® Sesión 11 - Sesión Adolescente

Didáctica: Manejo del acoso físico y cambio de mala reputación

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 302)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.312)

PEERS® Sesión 11 - Sesión de Padres

Didáctica: Manejo del acoso físico y cambio de mala reputación

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 293)

Folleto para Padres (pág. 299)

03:30 – 05:00 pm PEERS® Sesión 12 - Sesión Adolescente

Didáctica: Manejo de argumentos y desacuerdos

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág.322)

Guía de Actividades para Adolescentes (pág.334)

PEERS® Sesión 12- Sesión de Padres

Didáctica: Manejo de argumentos y desacuerdos

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 313)

Folleto para Padres (pág. 319)

05:00 – 05:15 pm Descanso

05:15 – 05:30 pm Q& A

05:30 – 06:00 pm PEERS® Sesión 13 - Sesión Adolescente

Didáctica: Manejo del acoso cibernético y rumores y chismes

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 347) Guía de

Actividades para Adolescentes (pág.357)

PEERS® Sesión 13 - Sesión de Padres

Didáctica: Manejo del acoso cibernético y rumores y chismes

Guía del terapeuta de la sesión de los padres (pág. 337)

Folleto para Padres (pág. 344)

06:00 – 06:30 pm PEERS® Sesión 14 - Sesión Adolescente

Didáctica: Fiesta de graduación y ceremonia

Guía de Terapeutas para Adolescentes (pág. 369)

PEERS® Sesión 14 - Sesión de Padres

Didáctica: Dónde ir desde aquí (pág. 359)

Folleto para Padres (pág. 366)

PONENTE: Elizabeth Laugeson, Psy.D.

Departamento de psiquiatría y ciencias bio conductuales de UCLA Facultad de medicina David Geffen de UCLA.

La Dra. Elizabeth Laugeson es profesora clínica adjunta en el Departamento de Psiquiatría y Ciencias Bioconductuales del Instituto Semel de UCLA y es psicóloga clínica, es el fundadora y directora de UCLA PEERS Clinic, que es un programa ambulatorio basado en un hospital que brinda capacitación en habilidades sociales asistida por los padres para personas con trastorno del espectro autista y otras discapacidades sociales a lo largo de la vida. También es Directora de Capacitación del Centro Tarjan de UCLA para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo (UCEDD) y directora de The Help Group - UCLA Autism Research Alliance, que es una iniciativa de investigación colaborativa dedicada a desarrollar y expandir la investigación clínica aplicada en el tratamiento de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. La Dra. Laugeson ha sido investigadora principal y colaboradora en una serie de estudios que investigan el entrenamiento de habilidades sociales para jóvenes con dificultades sociales desde el preescolar hasta la edad adulta temprana y es co-desarrolladora de una intervención de habilidades sociales basada en evidencia conocida como PEERS®. Desde 2010, es autora de tres libros relacionados con el entrenamiento en habilidades sociales que incluyen, La ciencia de hacer amigos: Ayudando a adolescentes y adultos jóvenes con desafíos sociales, Habilidades sociales para adolescentes con trastornos del desarrollo y del espectro autista: el Manual de tratamiento de PEERS y El plan de estudios de PEERS para la escuela. -Profesionales basados en: capacitación en habilidades sociales para adolescentes con trastorno del espectro autista. Habiendo capacitado a miles de profesionales de la salud mental, educadores y familias en el método PEERS

El Programa de Entrenamiento para Trabajar con Adolescentes Certificado por PEERS®: está diseñado para profesionales de salud mental, educadores, profesionales médicos, patólogos del habla y del lenguaje, terapeutas ocupacionales y recreativos, investigadores y otros profesionales que trabajan con adolescentes con desafíos sociales.

Los asistentes obtendrán 24 horas de capacitación durante 3 días sobre el uso de los PEERS® Curriculum y la investigación detrás del programa.

Además de estar acreditado como PEERS® Proveedor Certificado, la finalización de esta capacitación incluye:

1. Todos los materiales necesarios para implementar con éxito propio programa PEERS® para Adolescentes, incluyendo medidas y formularios patentados
2. Experiencia para administrar el programa PEERS® para adolescentes en entornos

educativos o clínicos.

3. Inclusión en el directorio PEERS® para Proveedores Certificados para Adolescentes.

IMPORTANTE:

- Contaremos con traducción simultánea **al español durante** los 3 días de formación y entregaremos el **material** para seguir el curso traducido al español.
- Con el curso obtendrás la **Certificación Oficial como proveedor PEERS otorgada por la UCLA PEERS Clinical, con incorporación al listado de proveedores PEERS en la página oficial. Después de completar la Teleconferencia Certificada de PEERS, los participantes se incluirían tanto en el directorio de Proveedores Certificados de PEERS para Adolescentes como en el directorio de Proveedores Certificados de Telehealth de PEERS.**