



INTRODUCTORIO DEL MODELO SCERTS

Un enfoque educativo integral para personas con trastornos del espectro autista y discapacidades relacionadas

Fecha: viernes 23 de febrero de 2024

Hora: 9:00 a 16:00hs (Hora Argentina)

Modalidad: Online por Zoom

Ponente: Amy C. Laurent, PhD, coautora del Modelo SCERTS

Sobre el curso:

La Dra. Laurent brindará una descripción general del modelo SCERTS, un modelo integral basado en evidencia para apoyar el desarrollo de niños y personas mayores con autismo y discapacidades relacionadas y también para sus familias. El modelo SCERTS aborda directamente las áreas centrales de desarrollo de la comunicación social, la regulación emocional y el apoyo transaccional. Es un enfoque individualizado basado en una extensa investigación sobre el desarrollo infantil, humano y sobre los trastornos del espectro autista. No es exclusivo de otros enfoques en el sentido de que las prácticas y estrategias de otros enfoques pueden incorporarse en un programa modelo SCERTS. Dicho modelo, utiliza un sistema integral de evaluación observacional basado en el currículo y está diseñado para abordar las diversas necesidades de los niños con una amplia gama de habilidades y sus familias en la escuela, el hogar y el entorno comunitario, utilizando un enfoque que respeta e integra el conocimiento y la práctica de una variedad de disciplinas.

Objetivos:

1. Los participantes podrán identificar 3 dominios y sus componentes en el modelo SCERTS que se utilizan en los esfuerzos de evaluación e intervención.
2. Los participantes podrán aplicar tres de los principios rectores del Modelo SCERTS.
3. Los participantes aplicarán estrategias del Modelo SCERTS para apoyar a los estudiantes y padres en las escuelas.

Contenido:

- Dominios SCERTS: dominios de comunicación social, regulación emocional y soporte transaccional
- Valores fundamentales y principios de práctica educativa de SCERTS
- Ejemplos de metas y estrategias en 3 niveles de desarrollo para:
 - Comunicación Social: Comunicación espontánea funcional, compartiendo emociones y desarrollando relaciones con adultos y niños.
 - Regulación emocional: Apoyar la autorregulación y la mutua, el aprendizaje, la experiencia emocional positiva, la prevención y disminución de conductas problemáticas.
 - Apoyo transaccional: Apoyar a los niños y miembros de la familia proporcionando apoyo interpersonal y de aprendizaje (p. ej., apoyo visual) y apoyo emocional en todos los aspectos de la programación, incluido el apoyo entre pares en entornos inclusivos.

Ponente:

Amy Laurent, Ph.D., OTR/L es psicóloga del desarrollo y terapeuta ocupacional pediátrica registrada. Actualmente en la práctica privada, Amy se especializa en la educación de niños con trastornos del espectro autista (TEA) y discapacidades del desarrollo relacionadas. La mayor parte del trabajo de Amy implica colaborar y apoyar a equipos de intervención temprana, equipos escolares y familias. Sus servicios de consultoría se centran en la creación de programas y entornos educativos que faciliten la participación activa y el aprendizaje de los niños en el hogar, las escuelas y en todas sus comunidades. El modelo SCERTS, del cual es coautora, junto con la instrucción diferenciada y la teoría del desarrollo guían su práctica.

Amy es profesora adjunta del Departamento de Psicología de la Universidad de Rhode Island, Kingston, Rhode Island. Imparte cursos enfocados en Psicología del Desarrollo. Anteriormente, se desempeñó como profesora adjunta del Departamento de Trastornos de la Comunicación en Emerson College y en la Universidad de Rhode Island. En estos roles, desarrolló cursos de posgrado enfocados en preparar a los médicos para satisfacer las necesidades de los niños con autismo, así como las necesidades de sus familias.

Los intereses de investigación actuales de Amy implican examinar la relación entre las características de los niños pequeños diagnosticados con autismo y las estrategias utilizadas por los padres para apoyarlos dentro del contexto de las rutinas y el juego naturales. Sus publicaciones se centran en la comunicación social y la regulación emocional en personas diagnosticadas con TEA. Con frecuencia da conferencias y brinda capacitación en los Estados Unidos e internacionalmente sobre el modelo SCERTS y otros temas relacionados con la intervención terapéutica y educativa para niños con TEA.