



PEERS PARA JÓVENES ADULTOS

CAPACITACIÓN CERTIFICADA

¿Qué es el modelo PEERS®?

El Programa para lo Educación y el Enriquecimiento de los Habilidades Relacionales (PEERS®) es mundialmente conocido por proporcionar un tratamiento de habilidades sociales basado en evidencia a niños en edad preescolar, adolescentes y adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión y otros problemas socioemocionales.

Fue desarrollado por primera vez por la directora de lo Clínica PEERS® de la UCLA (Universidad de Los Ángeles, California, USA), la Dra. Elizabeth Lugeson. PEERS® es el ÚNICO programa de habilidades sociales basado en evidencia disponible para adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista, y es también útil para jóvenes con TDAH, ansiedad, depresión y otros desafíos sociales. El programa se ha expandido a través de todo los Estados Unidos, ha sido traducido o más de una docena de idiomas y actualmente se utiliza en alrededor de 80 países de todo el mundo.

En este curso de tres días completos, se entregarán conceptos centrales del modelo, su utilidad a través del desarrollo y evidencia relacionada, además de enseñar paso a paso y en detalle el modelo y el programa para ser replicado en la clínica habitual. Con este curso estarás capacitado y certificado por la UCLA PEERS Clinic para utilizar el programa con grupos de jóvenes y adultos joven (18 a 35 años de edad) tanto de forma presencial como vía online.

EN RELACION A PEERS® PARA JOVENES ADULTOS:

Es una intervención en habilidades sociales basada en la evidencia para jóvenes adultos (18 a 35 años) que estén interesados en hacer y mantener amigos y/o desarrollar relaciones románticas.

- Los jóvenes adultos y los entrenadores sociales (padres u otros adultos significativos) asisten a sesiones grupales durante 16 semanas (90 minutos a la semana).
- A los jóvenes adultos se les enseñan habilidades sociales a través de lecciones didácticas y demostraciones de juegos de rol, y practican estas habilidades durante las actividades de socialización en grupo.
- Los entrenadores sociales asisten simultáneamente a sesiones separadas y se les enseña cómo ayudar a los jóvenes adultos a hacer y mantener amigos y/o tener diferentes tipos de citas.

En el programa PEERS® para jóvenes adultos ellos aprenderán:

- Desarrollar y mantener amistades
- Habilidades de conversación
- Entrar y salir de una conversación
- Uso apropiado del humor
- Comunicación electrónica
- Habilidades para una cita
- Organizar reuniones
- Manejar el acoso directo e indirecto
- Gestión de desacuerdos
- Habilidades para las citas
- Estrategias para manejar la presión sexual

PONENTE: Elizabeth Laugeson, Psy.D.

Departamento de psiquiatría y ciencias bio conductuales de UCLA Facultad de medicina David Geffen de UCLA.

La Dra. Elizabeth Laugeson es profesora clínica adjunta en el Departamento de Psiquiatría y Ciencias Bioconductuales del Instituto Semel de UCLA y es psicóloga clínica, es la fundadora y directora de UCLA PEERS Clinic, que es un programa ambulatorio basado en un hospital que brinda capacitación en habilidades sociales asistida por los padres para personas con trastorno del espectro autista y otras discapacidades sociales a lo largo de la vida. También es Directora de Capacitación del Centro Tarjan de UCLA para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo (UCEDD) y directora de The Help Group - UCLA Autism Research Alliance, que es una iniciativa de investigación colaborativa dedicada a desarrollar y expandir la investigación clínica aplicada en el tratamiento de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. La Dra. Laugeson ha sido investigadora principal y colaboradora en una serie de estudios que investigan el entrenamiento de habilidades sociales para jóvenes con dificultades sociales desde el preescolar hasta la edad adulta temprana y es co-desarrolladora de una intervención de habilidades sociales basada en evidencia conocida como PEERS®. Desde 2010, es autora de tres libros relacionados con el entrenamiento en habilidades sociales que incluyen, *La ciencia de hacer amigos: Ayudando a adolescentes y adultos jóvenes con desafíos sociales*, *Habilidades sociales para adolescentes con trastornos del desarrollo y del espectro autista: el Manual de tratamiento de PEERS* y *El plan de estudios de PEERS para la escuela*.

El Entrenamiento y Certificación de PEERS® para Jóvenes Adultos:

Está diseñado para profesionales dedicados al desarrollo y salud mental. Entre ellos se encuentran psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, médicos, educadores y otros profesionales que trabajen con adolescentes o adultos jóvenes con diferentes desafíos sociales.

* Estudiantes de pregrado y familiares o amigos de personas dentro del espectro del autismo también pueden participar, pero no podrán optar a certificación como proveedor PEERS

Los asistentes obtendrán 24 horas de capacitación durante 3 días sobre el uso de los PEERS® Curriculum y la investigación detrás del programa.

IMPORTANTE:

Contaremos con traducción simultánea **al español durante** los 3 días de formación y entregaremos el **material** para seguir el curso traducido al español.

Con el curso obtendrás la **Certificación Oficial como proveedor PEERS emitido por la UCLA PEERS Clinic** con incorporación al **listado de proveedores PEERS en la página oficial**.

Agenda

6 DE MARZO

10:30 AM – 6:30 PM

10:30 – 10:45 AM	Presentaciones
10:45 AM – 12:30 PM	Descripción general del programa
12:30 – 1:30 PM	Almuerzo
1:30 – 1:45 PM	Preguntas y respuestas
1:45 – 2:15 PM	Descripción general de los materiales de capacitación
2:15 – 3:15 PM	Preparación para el tratamiento
3:15 – 3:30 PM	Descanso
3:30 – 3:45 PM	Preguntas y respuestas
3:45 – 4:45 PM	PEERS® Sesión 1 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Intercambiando Información e Iniciando Conversaciones Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 32) Ensayo de Comportamiento (p. 44)
	PEERS® Sesión 1 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Intercambiando Información e Iniciando Conversaciones Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 21) Folleto de Coaching Social (p. 50)
4:45 – 5:45 PM	PEERS® Sesión 2 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Intercambiando Información y Manteniendo Conversaciones Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 60) Ensayo de Comportamiento (p. 72)
	PEERS® Sesión 2 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Intercambiando Información y Manteniendo Conversaciones Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 53) Folleto de Coaching Social (p. 77)
5:45 – 6:30 PM	PEERS® Sesión 3 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Encontrar una Fuente de Amigos Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 86) Ensayo de Comportamiento (p. 93)

7 DE MARZO

10:30 AM – 6:30 PM

10:30 – 11:00 AM	Descripción General de las Pautas de Telesalud
------------------	--

11:00 – 11:30 AM	<p>PEERS® Sesión 3 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Encontrar una Fuente de Amigos Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 79) Folleto de Coaching Social (p. 98)</p>
11:30 AM – 12:30 PM	<p>PEERS® Sesión 4 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Comunicación Electrónica Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 110) Ensayo de Comportamiento (p. 125)</p> <p>PEERS® Sesión 4 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Comunicación Electrónica Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 101) Folleto de Coaching Social (p. 128)</p>
12:30 – 1:30 PM	Almuerzo
1:30 – 1:45 PM	Preguntas y respuestas
1:45 – 2:30 PM	<p>PEERS® Sesión 5 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Uso Apropiado del Humor Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 140) Ensayo de Comportamiento (p. 152)</p> <p>PEERS® Sesión 5 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Uso Apropiado del Humor Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 131) Folleto de Coaching Social (p. 156)</p>
2:30 – 3:30 PM	<p>PEERS® Sesión 6 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Entrar en Conversaciones Grupales Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 165) Ensayo de Comportamiento (p. 172)</p> <p>PEERS® Sesión 6 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Entrar en Conversaciones Grupales Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 158) Folleto de Coaching Social (p. 177)</p>
3:30 – 3:45 PM	Descanso
3:45 – 4:00 PM	Preguntas y respuestas
4:00 – 5:00 PM	<p>PEERS® Sesión 7 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Salir de Conversaciones Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 186) Ensayo de Comportamiento (p. 198)</p> <p>PEERS® Sesión 7 – Sesión de Coaching Social Didáctica: Salir de Conversaciones Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 179) Folleto de Coaching Social (p. 202)</p>
5:00 – 6:00 PM	<p>PEERS® Sesión 8 – Sesión de Jóvenes Adultos Didáctica: Encuentros Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 215) Ensayo de Comportamiento (p. 228)</p>

PEERS® Sesión 8 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Encuentros

Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 204)

Folleto de Coaching Social (p. 232)

6:00 – 6:30 PM

PEERS® Sesión 9 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Etiqueta en Citas: Hacerle Saber a Alguien que Te Gusta

Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 244)

Ensayo de Comportamiento (p. 258)

8 DE MARZO

10:30 AM – 6:30 PM

10:30 – 11:00 AM

PEERS® Sesión 9 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Etiqueta en Citas: Hacerle Saber a Alguien que Te Gusta

Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 235)

Folleto de Coaching Social (p. 263)

11:00 AM – 12:00 PM

PEERS® Sesión 10 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Etiqueta en Citas: Invitar a Alguien a una Cita

Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 275)

Ensayo de Comportamiento (p. 290)

PEERS® Sesión 10 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Etiqueta en Citas: Invitar a Alguien a una Cita

Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 266)

Folleto de Coaching Social (p. 294)

12:00 – 12:30 PM

PEERS® Sesión 11 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Etiqueta en Citas: Ir a Citas

Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 310)

Ensayo de Comportamiento (p. 328)

12:30 – 1:30 PM

Almuerzo

1:30 – 1:45 PM

Preguntas y respuestas

1:45 – 2:15 PM

PEERS® Sesión 11 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Etiqueta en Citas: Ir a Citas

Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 297)

Folleto de Coaching Social (p. 333)

2:15 – 3:15 PM

PEERS® Sesión 12 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Etiqueta en Citas: Lo que Sí y lo que No se Debe Hacer

Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 345)

Ensayo de Comportamiento (p. 356)

PEERS® Sesión 12 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Etiqueta en Citas: Lo que Sí y lo que No se Debe Hacer

Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 336)

Folleto de Coaching Social (p. 359)

3:15 – 3:30 PM

Descanso

3:30 – 4:30 PM

PEERS® Sesión 13 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Manejo de Desacuerdos
Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 372)
Ensayo de Comportamiento (p. 388)

PEERS® Sesión 13 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Manejo de Desacuerdos
Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 362)
Folleto de Coaching Social (p. 392)

4:30 – 5:15 PM

PEERS® Sesión 14 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Manejo del Acoso Directo
Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 406)
Ensayo de Comportamiento (p. 417)

PEERS® Sesión 14 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Manejo del Acoso Directo
Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 395)
Folleto de Coaching Social (p. 421)

5:15 – 6:00 PM

PEERS® Sesión 15 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Manejo del Acoso Indirecto
Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 437)
Ensayo de Comportamiento (p. 449)

PEERS® Sesión 15 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Manejo del Acoso Indirecto
Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 425)
Folleto de Coaching Social (p. 453)

6:00 – 6:15 PM

PEERS® Sesión 16 – Sesión de Jóvenes Adultos

Didáctica: Graduación
Guía del Terapeuta para Adultos Jóvenes (p. 463)

PEERS® Sesión 16 – Sesión de Coaching Social

Didáctica: Avanzando y Graduándose
Guía del Terapeuta de Coaching Social (p. 456)
Folleto de Coaching Social (p. 469)

6:15 – 6:30 PM

Preguntas y respuestas