



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN AUTISMO

(Terapeutas en Acción)

- **Fecha:** sábado 2 de marzo del 2024
- **Modalidad:** online por Zoom
- **Horario:** 9:00 a 13:00 (Hora Argentina)

Los trastornos del espectro autista (TEA), son un grupo de trastornos del neurodesarrollo (TND) que afectan principalmente la comunicación y la conducta. Los TEA se pueden diagnosticar a cualquier edad, pero se conocen como un TND porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida. Según DSM V los TEA presentan: dificultad para comunicarse e interactuar con las personas, intereses limitados y comportamientos repetitivos y los síntomas afectan la capacidad de esa persona para desempeñarse en la escuela, en el trabajo y otras áreas de la vida diaria.

Las necesidades que presenta un niño con TEA y su familia es única, existen diferentes maneras de crear un programa de intervención temprana. Los programas de mayor calidad utilizan prácticas basadas en la evidencia (PBE). El objetivo de la intervención temprana mediante PBE en niños con TEA posibilita un mejor pronóstico para el niño (importancia de la neuroplasticidad), prevención de las dificultades asociadas a una trayectoria atípica del desarrollo y mejor calidad de vida para la familia.

En este curso se abordarán diferentes estrategias de intervención temprana a fin de estimular: atención conjunta, comunicación verbal y no verbal, interacción social y juego.

EJES

- o Intervención temprana en autismo: Programas desde prácticas basadas en la evidencia (PBE)
- o Modelos relacionales y enfocados en el desarrollo. Importancia de la intervención mediada por padres.
- o Etapas de la comunicación según Programa Hanen.
- o Atención conjunta: base de la sociabilización. Estrategias para desarrollarla.
- o Estrategias GUÍA en atención temprana en autismo desde las NDBI (Naturalistic Developmental Behavioral Interventions).
- o Importancia del juego en la intervención terapéutica. Etapas del juego (Según modelo JASPER). Actividades y materiales que favorecen la interacción en nuestros niños.
- o Aprender a decir. Como favorecer el lenguaje verbal.
- o Apoyos visuales y su importancia. Dudas que todos tenemos.

PROFESIONALES A CARGO:

Lic. Falcón Andrea

(Lic. en Fonoaudiología-UBA- MN 8690 MP4598)

Orientación neurolingüística.

Coordinadora del Equipo Interdisciplinario ALAS (Buenos Aires- Arg.)

Co-fundadora de Terapeutas En Acción.

Terapeuta certificada Project ImPact

Evaluación y tratamiento en niños con TEA (Certificada en ADOS 2 y ADI-R).

Evaluaciones neurolingüísticas. Asesoramiento a padres. Supervisiones clínicas.

Diplomada en Autismo y Síndrome de Asperger (UCA).Diplomada en Necesidades educativas (FLACSO). Diplomada en Trastornos del Lenguaje Infantil desde una Perspectiva Neurolingüística (Universidad Austral).

Facilitadora del programa "MAS QUE PALABRAS" acreditada por The Hanen Centre.
Formada en diferentes modelos de intervención en TEA (TCC, ABA, Jasper, PRT, Denver, DIR y en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)
Asesoramiento a familias. Supervisiones clínicas.

Lic. Gargaglione Rivetti Brenda

(Lic. en Psicología-UNSTA- MN 52817 MP 2947)

Orientación cognitivo-conductual

Directora del Equipo de Neurodesarrollo Infantil CER (Camino En Red) (Tucumán-Arg.)

Co-fundadora de Terapeutas En Acción.

Ex psicóloga de planta y co-fundadora del Servicio de Maduración y desarrollo Infantil del Hospital Avellaneda (Tucumán) SiProSa (Sistema Provincial de Salud)

Diplomada en Autismo y Síndrome de Asperger (UB).

Evaluación en niños con TEA (Certificada en ADOS 2 y ADI-R).

Evaluaciones del neurodesarrollo y cognitivas.

Apoyo terapéutico en niños, adolescentes y jóvenes con TEA.

Formada en diferentes modelos de intervención en TEA (TCC, ABA, Jasper, PRT, Denver, DIR y en Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación)

Asesoramiento a padres. Supervisiones clínicas.