



CURRICULUM VITAE  
**SUZI A. NAGUIB**

Dirección de oficina:

3005 Boardwalk, suite 201  
Ann Arbor, MI 48108  
(734) 834-9258  
sunfieldcenter.com  
sunfieldinstitute.com  
sproutedsagecenter.com  
(734) 222-9277

**LICENCIA**

4/2008 - Present      **Licencia de Psicología**  
License #: 6301013843

**EDUCACIÓN**

9/1999-10/2006      **Psy.D.**  
Psicología Clínica  
Illinois School of Professional Psychology/Argosy University, Chicago IL  
Tesis: *A Proposed Theoretical Framework for Culturally Sensitive  
Clinical Assessment of Parenting Beliefs.*  
Presidente del Comité: Charles Davis, Ph.D.  
Miembros del comité: Arthur Robin, Ph.D., Carole Woolfurd-Hunt, Ph.D.

6/1997-1/2000      **M.S.**  
Psicología Clínica  
Loyola College en Maryland, Baltimore, MD.

9/1996-6/1997      **Estudiante de Posgrado**  
Departamento de Biología, The Johns Hopkins University, Baltimore, MD.

6/1992-6/1996      **B.A.**  
Especialización en Psicología y Especialización en Biología  
The American University en Cairo, Egypt

**EXPERIENCIA CLÍNICA**

08/2021- Presente      **Fundadora**  
**Directora Clínica**  
*Sprouted Sage Full Circle  
Intervention Center*



- Fundé Sprouted Sage Center, dedicados a transformar las vidas de niños, adolescentes y sus familias proporcionando evidencia, cuidado nutritivo y naturalista. La atención incluye ABA, OT y terapia del habla, además de apoyo para padres y consultas proporcionadas por nuestro equipo clínico de trabajadores sociales y psicólogos.

05/2015

**Fundadora**  
**Presidente de la Junta**

*LightUp*

Ann Arbor, MI

- Fundé LightUp, una organización sin fines de lucro (501c3) en mayo de 2015 para desarrollar programas excepcionales basados en la investigación y hacer que estos programas sean accesibles para quienes más los necesitan. LightUp se esfuerza por crear un ambiente abierto, de apoyo y divertido para que las personas con necesidades especiales participen activamente dentro de su comunidad, desarrollen relaciones continuas significativas y, en última instancia, mejoren su salud general, felicidad y satisfacción con la vida.

08/2010-Presente

**Fundadora**  
**Directora Clínica**

*Sunfield Center for Autism, ADHD and Behavioral Health.*

*Sunfield Institute*

Ann Arbor, MI.

- Fundé Sunfield Center en agosto de 2011 para proporcionar evaluaciones y tratamientos basados en la evidencia e informados por la investigación por un equipo de profesionales altamente calificados. Como centro, nos dedicamos a aumentar la conciencia de las necesidades de salud mental, así como a proporcionar a los pacientes y sus familias un lugar que brinde estabilidad, confianza, educación y apoyo continuo. Todo nuestro personal está capacitado en la entrega de evaluaciones y tratamientos de vanguardia de personas de todas las edades (desde niños pequeños hasta adultos) que presentan trastornos del espectro autista. También nos especializamos en la evaluación diagnóstica y el tratamiento del Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) y los Trastornos de Conducta Disruptiva, así como los Trastornos de Ansiedad en niños y adolescentes.

08/2010-Present

**Fundadora**  
**Directora**

*Sunfield Institute*

Ann Arbor, MI.

- Fundé Sunfield Institute, una organización de desarrollo profesional dedicada a proporcionar capacitación en salud mental para todos los profesionales.

3/2012-6/2012

**Consultora Clínica**



*Children's Hospital of Michigan Autism Center, Detroit Medical Center, Novi, MI.*

- Proporcioné supervisión a los terapeutas en el programa basado en el centro de análisis de comportamiento aplicado.

5/2008-10/2011

### **Psicóloga Clínica**

*University of Michigan Autism and Communication Disorders Center. University of Michigan, Ann Arbor, MI.*

- Proporcioné tratamiento intensivo con apoyo empírico (3 sesiones semanales durante un período de 9 meses) en el hogar a través del Proyecto de Interacción Social Temprana (ESI) para niños pequeños con retrasos en la comunicación social que están en riesgo de trastornos del espectro autista (TEA). ESI es un proyecto de investigación multisitio (una colaboración entre la Universidad Estatal de Florida y UMACC) financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos/Oficina de Programas de Educación Especial.
- Realicé evaluaciones psicológicas integrales de niños, adolescentes y adultos utilizando las siguientes herramientas de evaluación: Entrevista de diagnóstico de autismo revisada (ADIR), Programa de observación de diagnóstico de autismo (Módulos 1-4 más Módulo para niños pequeños - ADOS), Escalas de aprendizaje temprano de Mullen, Escala de inteligencia de Wechsler, Escala de rendimiento de Wechsler, Escala de capacidad diferencial, Matrices progresivas de Raven, Prueba de vocabulario ilustrado de Peabody.
- Confiable en los 4 módulos del Programa de Observación Diagnóstica del Autismo (ADOS) además del Módulo para niños pequeños, que recientemente se puso a disposición de otras investigaciones fuera de UMACC.
- Formadora independiente para ADI-R y ADOS.
- Brindé servicios de consulta escolar cara a cara para mejorar el funcionamiento escolar académico y conductual del niño/adolescente, así como para educar al personal de la escuela sobre cómo apoyar a un estudiante con un diagnóstico de TEA.
- Brindé consultas cara a cara con pacientes-empleadores para ayudarlos a desarrollar una mejor comprensión del autismo y cómo apoyar al adulto en el entorno laboral.
- Proporcioné tratamiento individual y familiar a adolescentes y adultos con un diagnóstico de TEA.
- Desarrollé el "Piece of Cake Cooking Treatment Program" (PCC), diseñado para enseñar a los adultos con TEA las habilidades necesarias para manejar de forma independiente sus propias necesidades dietéticas.
- Desarrollé el primer borrador de un cuestionario estructurado para adultos diseñado para obtener información sobre la vida diaria y las habilidades organizativas para ayudar a informar y priorizar los objetivos del tratamiento.
- Supervisé a estudiantes graduados que completaron su práctica en UMACC en su provisión de tratamiento a través del programa PCC, así como en casos de tratamiento individual.



3/2008-4/2008

**Consultora**

*Asperger Institute, Advanced Learning Lab (ALL). New York University Medical Center-Child Study Center, New York, NY.*

- Reestructuré la escuela ALL, desarrollé el componente terapéutico y conductual de la escuela. Escribí un manual del programa y capacité al personal de ALL.

9/2005-4/2008

**Psicóloga Clínica/Científica Investigadora Asistente**

*Institute for Attention Deficit Hyperactivity and Behavior Disorder, New York University Medical Center-Child Study Center, New York, NY.*

- Realicé evaluaciones psicológicas integrales de niños y adolescentes que presentaban una variedad de problemas que incluían ansiedad, depresión, problemas de atención y conducta, autismo y dificultades de aprendizaje. Entrevisté a padres y niños y obtuve información adicional de maestros y psicólogos y psiquiatras referentes. Presenté casos en equipos interdisciplinarios que incluyeron psicólogos, psiquiatras, neuropsicólogos y neurólogos para consulta y retroalimentación. Evaluaciones/entrevistas estructuradas y semiestructuradas administradas, incluyendo: Child Behavior Checklist (CBCL), Children's Depression Inventory (CDI), Children's Organizational Skills Scale (COSS), Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC), School-Aged Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia (K-SADS), Social Responsiveness Scale (SRS), Swanson, Nolan and Pelham Questionnaire (SNAP), Teacher Report Form (TRF). Proporcioné comentarios escritos y orales a los padres y profesionales de referencia.
- Proporcioné tratamientos manualizados con apoyo empírico, así como tratamientos basados en principios en el centro y en el hogar. Los tratamientos proporcionados incluyen, entre otros, los siguientes:
  - Tratamiento de entrenamiento conductual grupal e individual para padres (BPT, por sus siglas en inglés) con apoyo empírico para el TDAH y otros trastornos del comportamiento (Tratamiento multimodal del estudio de niños con TDAH).
  - Terapia de interacción padre-hijo (PCIT) con apoyo empírico para niños con trastornos de conducta de 2 a 8 años. A los padres se les enseñan habilidades específicas y se les entrena por medio de un "error en el oído" desde detrás de un espejo unidireccional (Sheila Eyberg., Ph.D.)
  - Tratamiento de reversión de hábitos con apoyo empírico para el trastorno de tics (Douglas, W. Woods, Ph.D.).
  - Terapia cognitivo-conductual con apoyo empírico para niños ansiosos, Coping Cat (Philip Kendall, Ph.D.).
  - Tratamiento de habilidades organizacionales para niños diagnosticados con TDAH que presentan dificultades organizativas, de gestión del tiempo y de planificación (Howard Abikoff, Ph.D., Richard Gallagher, Ph.D.)
  - Tratamiento conductual del mutismo selectivo. T.A.L.K. – Totally Anxiety-Free Language K(c)ommunication (Richard Gallagher, Ph.D., Steven Kurtz, Ph.D.).



- Brindé servicios de consulta escolar presencial para mejorar funcionamiento escolar académico y conductual del niño/adolescente. Diagnóstico aclarado, función de presentar comportamientos y comprensión del impacto de los reforzadores inadvertidos. Ayudé al personal de la escuela a identificar comportamientos objetivo y desarrollar e implementar intervenciones basadas en la escuela.  
Facilité la colaboración positiva entre padres y escuelas y ayudé a los padres a obtener los servicios necesarios para su niño/adolescente de la Junta de Educación. Cuando fue necesario, proporcioné documentos y colaboré con un abogado educativo para abogar por el niño/adolescente durante las audiencias de apelación a través de la Junta de Educación.
- Impartí formación sobre comportamiento a profesores y para profesionales en entornos de educación ordinaria y especial. Esta formación se impartió de forma individualizada para ayudar a los profesores/para profesionales a aplicar intervenciones específicas para pacientes infantiles/adolescentes identificados.
- Impartí talleres para padres y profesores en escuelas privadas y públicas de la ciudad de Nueva York. Los temas incluyen psicopatología del niño/adolescente así como así como tratamientos de base empírica.
- Impartí conferencias a internos de psicología, externos y residentes de psiquiatría sobre intervenciones de tratamiento con base empírica.  
Supervisores: Glenn Hirsch, M.D., Karen Fleiss, Psy.D., Steven Kurtz, Ph.D.

9/2005-5/2008

### **Supervisora Clínica**

*New York University-Summer Program for Kids (SPK), New York University Medical Center-Child Study Center, New York, NY. (Summer 2005, 2006, 2007).*

- Brindé atención clínica a 28 niños diagnosticados con TDAH, síndrome de Asperger y afecciones coexistentes durante un programa de tratamiento intensivo de ocho semanas. SPK proporciona habilidades sociales, resolución de problemas, entrenamiento de habilidades deportivas, terapia conductual y educación para padres. Este programa se basa en el Programa de Tratamiento de Verano con apoyo empírico desarrollado por William Pelham, Ph.D. y utilizado en el Estudio de Tratamiento Multimodal de Niños con TDAH.
- Capacité y supervisé a 24 consejeros y 3 maestros en la implementación de intervenciones conductuales.
- Desarrollé y supervisé la implementación de planes de tratamiento individualizados.
- Proporcioné capacitación semanal para padres de comportamiento grupal.
- Tratamiento coordinado mediante la comunicación con los padres, los médicos que prescriben, los profesionales co-tratantes y los maestros.
- Proporcioné servicios de seguimiento después de la fase de tratamiento



intensivo consultando con la escuela del niño y haciendo recomendaciones con respecto a las intervenciones conductuales en ese entorno.

- Co-desarrollé un manual de capacitación de médicos específico para SPK para ayudar a capacitar a nuevos médicos.

Supervisores: Howard Abikoff, Ph.D., Karen Fleiss, Psy.D.

9/2005-6/2006

### **Coordinadora Escolar**

*Programa de Intervención Basada en la Escuela, Centro Médico de la Universidad de Nueva York-Centro de Estudios Infantiles, NY.*

- Proporcioné tratamientos basados en la evidencia a estudiantes de secundaria en una escuela pública en la ciudad de Nueva York.
- Asistí a las reuniones del equipo de planificación y colocación y formulé recomendaciones apropiadas con respecto a los niños identificados.
- Dirigí talleres grupales de manejo de la ira y el estrés para estudiantes de 6° a 8° grado
- Facilité las colaboraciones entre padres y escuelas.

Supervisor: Joshua Mandel, Psy.D.

9/2003-9/2005

### **Miembro**

*Institute for Attention Deficit Hyperactivity and Behavior Disorder, New York University Medical Center-Child Study Center, New York, NY.*

- Realicé evaluaciones psicológicas integrales, proporcioné comentarios escritos y orales a los padres y a los médicos remitentes.
- Proporcioné tratamiento conductual y cognitivo-conductual basado en la evidencia para díadas entre padres e hijos.
- Recibí capacitación en las siguientes intervenciones manuales: Terapia de interacción padre-hijo (Sheila Eyberg, Ph.D.), Entrenamiento conductual para padres (Estudio MTA), T.A.L.K. - Tratamiento de mutismo selectivo con lenguaje totalmente libre de ansiedad K(c)omnication (Richard Gallagher, Ph.D., Steven Kurtz, Ph.D.), Entrenamiento en habilidades organizacionales (Howard Abikoff, Ph.D., y Richard Gallagher, Ph.D.).
- Llevé a cabo consultas escolares, brindé capacitación a maestros / para profesionales y desarrollé y coordiné intervenciones conductuales en el entorno escolar.
- Presenté sobre temas relacionados con el TDAH y el manejo del comportamiento estrategias para maestros y educadores en escuelas privadas y públicas en la ciudad de Nueva York y presentadas a grupos de padres en la comunidad

Supervisores: Howard Abikoff, Ph.D., Lori Evans, Ph.D., Steven Kurtz, Ph.D.

9/2002-9/2003

**Pasantía en Psicología Clínica (acreditada por APA)**

*Departamento de Psicología y Psiquiatría, Hospital de Niños de Michigan, Universidad Estatal de Wayne, Detroit, MI.*

- Llevé a cabo evaluaciones integrales de niños en el autismo Clínica de Evaluación. Realizó observaciones sistemáticas basadas en el juego. Administró medidas diagnósticas, presentó los hallazgos a un equipo multidisciplinario que incluía psicólogos, patólogos del habla y neurólogos. Entrevistó a padres e hijos, obtuvo información adicional de los maestros, calificó las escalas de calificación de padres y maestros y proporcionó comentarios escritos y orales a los padres y a los médicos remitentes.
- Se realizaron evaluaciones integrales de los niños en la clínica de TDAH. Realización de pruebas de CI y Rendimiento utilizando la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-III) y el Wechsler Individual Prueba de rendimiento (WIAT-II). Entrevistó a los padres, obtuvo información adicional de los maestros, calificó las pruebas y la calificación de los padres y maestros balanza. Proporcionó comentarios escritos y orales a los padres y a los médicos remitentes.
- Realización de evaluación neuropsicológica en la Clínica de Neuropsicología. Realización de pruebas de IQ y Achievement, así como otras pruebas neuropsicológicas incluyendo la Gestalt Motora Visual de Bender Prueba / Recuerdo, Prueba de categoría, Sistema de diagnóstico Gordon, Prueba MacArthy de logros infantiles, Tarea de figura compleja Rey Osterreith, Prueba de color y palabra de Stroop, Prueba de lenguaje escrito, Prueba de creación de senderos A y B, Wechsler Preschool & Primary Scale of Intelligence (WPPSI-R), Evaluación de amplio rango de memoria y aprendizaje (WRAML), Prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin. Puntué las pruebas, consolidé la información y proporcioné comentarios escritos y orales a los padres y a los médicos remitentes.
- Participé en las siguientes clínicas pediátricas multidisciplinarias: Endocrinología, Nefrología y Virus de la Inmunodeficiencia Humana. Proporcionó terapia de apoyo y psicoeducación de la condición médica. Evaluó la adherencia al tratamiento y desarrolló intervenciones conductuales diseñadas para aumentar la adherencia al régimen médico. Comunicó los hallazgos al equipo multidisciplinario, incluidos médicos, enfermeras y trabajadores sociales.
- Proporcioné servicios de enlace de consulta para pacientes hospitalizados que abordan las siguientes necesidades; Adherencia al régimen médico, afrontamiento de enfermedades crónicas, reacciones de ajuste, manejo del dolor, dificultades para comer / alimentarse y enuresis / encopresis.
- Proporcioné tratamiento ambulatorio individual y familiar durante todo el año a través del servicio de TDAH y psicología pediátrica.

Supervisores: Leanne Green-Snyder, Ph.D. Arthur Robin, Ph.D., Robert Rothermel, Ph.D.,

- 9/2001-6/2002      **Predoctoral Externo**  
*Clínica Psicosocial Pediátrica*, Departamento de Pediatría,  
Universidad de Illinois, Chicago, IL.
- Realicé entrevistas de admisión para niños / adolescentes de 3 a 18 años y proporcionó comentarios orales a los padres y a los médicos remitentes.
  - Brindé terapia individual y familiar semanal. Los problemas de presentación incluyeron condiciones médicas y de desarrollo, así como problemas de comportamiento.
- Supervisora: Anita Hurtig, Ph.D.
- 1/1999-6/1999      **Externo de nivel de maestría**  
*Programa para pacientes ambulatorios para adolescentes*, Johns  
Hopkins University Hospital, Baltimore, MD.
- Proporcioné terapia grupal e intervención de crisis a adolescentes diagnosticados con abuso de sustancias y afecciones psiquiátricas coexistentes.
  - Participó en reuniones semanales de NA/AA
- 9/1998-12/1998      **Externo de nivel de maestría**  
*Programa de Hospitalización Parcial del Centro de Niños*, Johns  
Hopkins University Hospital, Baltimore, MD.
- Brindé terapia individual, familiar y grupal a díadas entre padres e hijos. La población incluyó niños de 4 a 8 años con trastornos del desarrollo y del comportamiento
- 1/1997-4/1997      **Externa**  
*Adolescent Day Hospital*, Shepard and Enoch Pratt Hospital,  
Baltimore, MD.
- Codirigí grupos de manejo de la ira y ayudé en la atención directa y el manejo de adolescentes que asisten al hospital de día.
- 9/1996-12/1996      **Externa**  
*Unidad de Pacientes Hospitalizados con Trastorno Disociativo*,  
Shepard and Enoch Pratt Hospital, Baltimore, MD.
- **Asistencia** en la atención directa de pacientes adultos hospitalizados diagnosticados con trastorno de identidad disociativo. Ayudé a los pacientes a realizar habilidades de la vida diaria.
- 1/1996-4/1996      **Externa**  
*Hospital Psiquiátrico Behman*, El Cairo, Egipto.
- Brindé asesoramiento de apoyo a pacientes psiquiátricos adultos.



## EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN ADICIONAL

9/2004-6/2005

### **Evaluador independiente**

*New York University-Child Study Center, Nueva York, NY.*

- Evaluador independiente en un estudio de resultados de tratamiento multicéntrico financiado por el NIMH (Treatment for Adolescent Suicide Attempter Study) que compara terapias psicofarmacológicas y cognitivo-conductuales para intentos de suicidio en adolescentes.
- Las entrevistas estructuradas y las medidas utilizadas incluyeron: Infantil Depression Rating Scale-Revised (CDRS-R), Columbia Suicide History Form, Columbia Suicide Rating Scale, Diagnostic Interview for Niños y Adolescentes (DICA-IV), Horario en Edad Escolar para Trastornos afectivos y esquizofrenia (K-SADS) Entrevista diagnóstica con los padres, Escala de intención de suicidio.

Supervisores: Barbara Coffey, Ph.D., Lori Evans, Ph.D., Kelly Posner, Ph.D.

7/2000-6/2001

### **Externo Predoctoral**

*Clínica de Hiperactividad, Atención y Problemas de Aprendizaje (HALP), Departamento de Psiquiatría, Universidad de Chicago, IL.*

- Realicé evaluaciones completas de la batería para evaluar el funcionamiento global para la clarificación diagnóstica y la planificación del tratamiento. La población atendida incluyó niños que presentaban problemas de atención, comportamiento y conducta, síndrome de Asperger y dificultades de aprendizaje. Las pruebas objetivas y las medidas utilizadas incluyeron: Sistema de Evaluación del Comportamiento para Niños (BASC), Escalas de calificación de Conners-Revisadas, Prueba de Desarrollo de Coordinación Motora, Prueba de Desarrollo de Integración Visual-Motora, Prueba de desarrollo de percepción visual, WISC-III, Wechsler Memory Scale III, WIAT.
- Presenté los hallazgos al equipo multidisciplinario que incluye pediatras del desarrollo, psiquiatras y psicólogos.
- Codirigí dos grupos de modificación del comportamiento de los niños basados en la evidencia y las habilidades sociales y un grupo de capacitación para el manejo del comportamiento de los padres.

Supervisor: Kerry Brown, Ph.D., Sheeba Daniel, Ph.D. y Linda Pfiffner, Ph.D.

1/1999-5/1999

### **Externo de nivel de maestría**

*Centro de Imágenes Cerebrales, Instituto Nacional de Abuso de Drogas, Instituto Nacional de Salud (NIH), Baltimore, MD.*

- Realicé entrevistas diagnósticas estructuradas con adolescentes sanos y adolescentes diagnosticados con TDAH y trastorno de conducta. Los instrumentos diagnósticos utilizados incluyeron: Entrevista diagnóstica para Niños y adolescentes (DICA-IV) y el Inventario de detección del uso de drogas (DUSSI) con adolescentes y jóvenes diagnosticados con TDAH y trastorno de conducta.

Supervisor: Mi Chin, Ph.D.

## EXPERIENCIA INVESTIGADORA ADICIONAL

7/2006

### Tesis

*Un marco teórico propuesto para la evaluación clínica culturalmente sensible de las creencias de los padres*, Escuela de Psicología Profesional de Illinois, Universidad de Argosy.

- Este proyecto consideró cómo las creencias de crianza pueden variar entre culturas y desarrolló un marco culturalmente sensible para la clínica Evaluación de las creencias de los padres. Basado en los resultados de un Revisión exhaustiva de la literatura sobre la evaluación de las creencias de crianza en todas las culturas, y una revisión de las teorías sobre el desarrollo infantil y las dimensiones culturales, este proyecto propuso el modelo Ambiental Cultural y Relacional (CARE) como un marco para la evaluación culturalmente sensible de las creencias de crianza. El modelo CARE sugiere que Las influencias en las creencias de crianza son multidimensionales, con la cultura (tanto la cultura dominante como la cultura de origen) que abarca una de las cinco influencias interrelacionadas en las creencias de los padres. Las otras dimensiones incluidas en el modelo CARE son, características de los padres, niño características, entornos infantiles y recursos sociales y emocionales de los padres. Este proyecto también consideró cómo el modelo CARE puede informar la práctica clínica culturalmente sensible.

Presidente del comité: Charles Davis, Ph.D.

Miembros del comité: Arthur Robin, Ph.D., Carole Woolfurd-Hunt, Ph.D.

6/2004

### Revisión de gráficos/Evaluación del programa del servicio para el TDAH

*Institute for Attention Deficit Hyperactivity and Behavior Disorder*, New York University-Child Study Center, Nueva York.

- Ayudé a preparar una propuesta para la presentación del IRB solicitando la aprobación para usar los datos clínicos del paciente recopilados en el Instituto de Déficit de Atención con Hiperactividad y Trastorno del Comportamiento en el Centro de Estudios Infantiles para fines de evaluación del programa.

5/1998-5/1999

### Coordinadora Senior de Investigación

*Division of Behavioral Biology-Department of Psychiatry*, Johns Hopkins University, Baltimore, MD.

- Asistí en la gestión de datos para los siguientes estudios: 1) Diferencias individuales en la respuesta a la marihuana y el alcohol, 2) Alterar los efectos del alcohol con nicotina, y 3) alterar los efectos del alcohol con medicamentos sin receta. Clínico Las evaluaciones utilizadas incluyeron: la Entrevista Clínica Estructurada para DSM-IV Axis I Disorders (SCID), y la Evaluación Semiestructurada para la Genética del Alcoholismo (SSAGA).



## **PRESENTACIONES PROFESIONALES/EXPERIENCIA DOCENTE**

11/2021 Han, R., Naguib, S., Owen, C. K., Druskin, L. R., Victory, E. J., Keen, K. R., Piper, R. L., Holbert, S. N., Shank, S., & McNeil, C. B. (2021, November 18-21). *Comparison of PCIT for children with and without autism in a private practice with community-based providers*. 55th Annual Association for Behavioral and Cognitive Therapies Convention, New Orleans, LA, United States.

10/2021 Aman, E., Keen, K., Han, R., Naguib, S., Piper, R., McNeil, C.C. (2021, October 16 Virtual). *Changes in Joint Engagement after Child-Directed Interaction for Children with Autism Spectrum Disorder*. WVPA Fall Conference, Morgantown, WV, United States.

10/2020 Han, R. C., Naguib, S., Keen, K., Victory, E., Owen, C., Druskin, L., Piper, R., & McNeil, C. B. (2020, October 10). *Differences in parent verbalizations during dyadic play interactions between children on the autism spectrum and children with disruptive behavior disorders*. [Poster presentation] West Virginia Psychological Association Poster Presentation on Demand, Online. [https://wvpaconference.online/poster\\_sessions/](https://wvpaconference.online/poster_sessions/)

10/2020 Naguib, S. (2020, October). Case Study: Telehealth PCIT for ASD. C. C. Lieneman & McNeil, C. PCIT for children with autism spectrum disorder: Clinical considerations, case studies, and research support. Symposium presented at the 2020 Midwest Parent-Child Interaction Therapy Conference, Omaha, NE.

08/2020 Nathanson, E. W.\*, Rispoli, K. M., Naguib, S., & Piper, R. Factors related to retention and success in community-based PCIT. Poster presented at the annual convention of the American Psychological Association, Washington, DC.

06/2020 Rispoli, K. M., Nathanson, E. W., Norman, M. Z., Nelson, S. R., Warren, N., & Naguib, S. (June 2020, online due to COVID-19). Comparative analysis of child behavior outcomes following participation in Parent-Child Interaction Therapy for children with and without autism. Poster presented at the annual meeting of the International Society for Autism Research, Seattle, WA.

05/2019 Rispoli, K. M., Curtiss, S. L., & Naguib, S. (2019, May). Development of a brief, family-centered transition intervention using caregiver input. Poster presented at the annual meeting of the International Society for Autism Research, Montreal, CA

Rispoli, K. M., Curtiss, S. L., & Naguib, S. Feasibility and promise of a short-term, caregiver-focused transition intervention for youth with Autism Spectrum Disorder.

*ADOS-2 Introductory Clinical Workshop*, Sunfield Center, Michigan

*ADI-R Introductory Clinical Workshop*, Sunfield Center, Michigan.

*Parenting Children and Adolescents with ASD and ADHD*, Michael Golds Conference, Michigan.



*A Social Skills Adapted Physical Activity Program for Adults with ASD, Intentional Communities of Washtenaw County, Michigan.*

*Adult Social and Life Skills Development- Enriching the Lives of Adults with Autism Spectrum Disorders (ASD) by Increasing Functional Behavior and Social Activities in Daily Life, Michigan Rehabilitation Services, Michigan.*

*Workplace Accommodations for Adolescents & Adults with ASD, Southeast Michigan Career Development Facilitator Association, Michigan.*

*ADHD Seminar, New York University-Child Study Center, New York.*

*Intern workshop: Structure of and Interventions Used at the NYU-Summer Program for Kids.*

*New York City Department of Education, Special Education District 75, New York.*

*Provided a series of Behavior Management/Classroom Intervention/Functional Behavioral Assessment workshops to teachers, paraprofessionals, as well as school psychologists and social workers from District 75.*

*Manhattan Association of Speech and Language Pathologists, New York. Staff Presentation: Treatment of Selective Mutism.*

*New York City Department of Education, Special Education District 75, New York.*

*Staff workshop: Depression and Suicidal Behavior In Adolescents.*

*Anxiety and Mood Disorders Psychiatry Resident Training Workshop, New York University-Child Study Center, New York. Resident presentation: Behavior Management Strategies to be Used during Office Visits.*

*ADHD Seminar, New York University Medical Center-Child Study Center, New York.*

*Intern workshop: Organizational Skills Treatment Case Presentation With Video.*

*The Sunny and Abe Rosenberg Foundation Lecture Series, New York University Medical Center-Child Study Center, New York. Presented with Steven Kurtz, Ph.D.*

*School staff workshop: Realistic Behavior Management of ADHD in the Classroom.*

*The Sunny and Abe Rosenberg Foundation Lecture Series, New York University Medical Center-Child Study Center, New York. Presented with Steven Kurtz, Ph.D.*

## **OBRA PUBLICADA**

11/2021 [Robin C. Han, Suzi Naguib, Christopher K. Owen, Lindsay R. Druskin, Kelsey R. Keen, Rachel Piper, Samantha N. Holbert, Sophia D. Shank, Erinn J. Victory & Cheryl B. McNeil \(2022\) An Effectiveness Trial of PCIT for Children with and without Autism Spectrum Disorder in a Private Practice Setting, Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health, 7:1, 125-141, DOI: 10.1080/23794925.2021.1993109](#)

12/2021 Nathanson, E. W., Rispoli, K. M., Piper, R., & Naguib, S. (2021). Predictors of Parent Engagement in Community-Based Parent-Child Interaction Therapy: A Brief Report. *Journal of Early Intervention*, 10538151211057553.

2000 McBurnett, K., Naguib, S., and Brown, K. (2000). Biological Substrates of Conduct



Disorder (CD) and Antisocial Behavior in Children and Adolescents. *Portuguese Journal of Pedagogy*, 36.

## **BLOGS**

Sunfieldcenter.com - Blogs

## **COLABORACIONES**

2021- Presente

**Universidad de Michigan- Taubman College of Architecture and Urban Planning** - Sean Ahlquist - Profesor Asociado de Arquitectura

La Dra. Naguib y los equipos de Sunfield/Sprouted Sage están actualmente colaborando con el profesor Sean Ahlquist en sus proyectos de investigación relacionados con la creación de entornos multisensoriales integrados en la tecnología para niños con trastorno del espectro autista. La investigación implica el desarrollo de terapias que utilizan las capacidades de refuerzo de un  
Experiencia para tareas de desarrollo de habilidades relacionadas con el control motor fino / grueso y la interacción social.

2018- Presente

**West Virginia University - Departamento de Psicología Clínica Infantil** - Dra. Cheryl McNeil, Profesora Emérita

Naguib y el equipo de capacitación de Sunfield PCIT han estado colaborando con la Dra. McNeil y su equipo de investigación en WVU para publicar conjuntamente investigaciones basadas en datos de tratamiento recopilados en Sunfield Center.

2015- Presente

**Michigan State University - Departamento de Psicología Escolar** - Dra. Kristin Rispoli, Profesora Asociada y Directora del Laboratorio de Conexiones Comunitarias de la Escuela Familiar.

El Dr. Naguib y el equipo de Sunfield colaboran con el Dr. Rispoli en varios proyectos de investigación, incluida la publicación de investigaciones basadas en intervenciones proporcionadas en Sunfield Center, así como la prueba piloto de nuevas intervenciones desarrolladas en MSU.

## **LENGUAS EXTRANJERAS**

Fluidez: Portugués

Muy competente: español y árabe