



Intervención Mediada por Padres

Cuando la familia se convierte en el principal agente de cambio

Fecha: sábado 5 de septiembre 2026

Hora: 9:00 a 13:00 hs. (hora Argentina)

Modalidad: online por Zoom. La capacitación será grabada en caso de que la quieras realizar de manera asincrónica.

Ponente: Licenciada Andrea Falcón

Sobre el curso:

Durante las últimas dos décadas, las **intervenciones mediadas por padres** se han consolidado como una de las prácticas con mayor respaldo científico para favorecer el desarrollo de niños pequeños con autismo y otros trastornos del neurodesarrollo.

La evidencia muestra mejoras significativas en la comunicación social, el compromiso conjunto, la interacción entre padres e hijos y el desarrollo de habilidades adaptativas cuando las familias participan activamente en la intervención (Oono, Honey & McConachie, 2013; Nevill et al., 2018; Ingersoll & Wainer, 2013). Este cambio de paradigma parte de una premisa sencilla: **los niños aprenden principalmente en sus contextos naturales.**

Aunque las intervenciones profesionales son fundamentales, representan solo unas pocas horas semanales, mientras que la mayor parte de las oportunidades de aprendizaje ocurren durante las rutinas cotidianas junto a las personas que los acompañan todos los días (Bronfenbrenner, 1979; Dunst, Bruder, Trivette & Hamby,

2006; Rogers & Dawson, 2010). Las investigaciones muestran que **cuando los padres aprenden estrategias basadas en la evidencia y las utilizan durante actividades cotidianas como jugar, comer, bañarse o leer un cuento, aumentan significativamente las oportunidades de aprendizaje del niño y la generalización de las habilidades adquiridas** (Ingersoll & Wainer, 2013; Schreibman et al., 2015; Rogers et al., 2019).

Sin embargo, **enseñar estrategias no garantiza que las familias logren incorporarlas a su vida diaria**. La evidencia demuestra que la calidad del acompañamiento profesional, el coaching, la observación guiada, el modelado y la retroalimentación son determinantes para favorecer la implementación de las estrategias y sostener los cambios en el tiempo (Rush & Shelden, 2011; Friedman et al., 2012; Ingersoll & Dvortcsak, 2019). Para lograrlo, también es necesario comprender que **los adultos aprenden de manera diferente a los niños**. La educación de adultos demuestra que el aprendizaje es más efectivo cuando parte de problemas reales, se relaciona con las experiencias previas, promueve la reflexión sobre la propia práctica y ofrece oportunidades de aplicación inmediata en contextos significativos (Knowles, Holton & Swanson, 2015; Merriam & Bierema, 2014).

Del mismo modo, **ninguna intervención puede comprenderse sin conocer a la familia**. Las creencias, los valores, las expectativas, la cultura, las experiencias previas, los niveles de estrés y los recursos disponibles condicionan la manera en que cada familia participa del tratamiento. Por ello, los modelos actuales proponen una práctica verdaderamente centrada en la familia, donde el profesional trabaja junto a los cuidadores respetando sus prioridades y fortaleciendo sus competencias (Dunst & Espe-Sherwindt, 2016; Division for Early Childhood, 2014; World Health Organization, 2022). En este contexto, **el rol del profesional también cambia**. Ya no se trata únicamente de intervenir sobre el niño, sino de convertirse en un facilitador del aprendizaje de los adultos: alguien que observa, escucha, guía, modela, acompaña y construye objetivos funcionales junto a las familias, promoviendo que las estrategias puedan sostenerse mucho más allá del consultorio (Rush & Shelden, 2011; Ingersoll & Wainer, 2013). Este curso propone precisamente ese cambio de mirada. A lo largo de la capacitación aprenderemos a comprender la evidencia científica que respalda las intervenciones mediadas por padres, cómo aprenden los adultos, cómo construir objetivos funcionales junto a las familias, cómo

trabajar sobre sus creencias y valores, cómo desarrollar habilidades de coaching y acompañamiento activo y cómo enseñar estrategias basadas en la evidencia para favorecer la comunicación, el lenguaje, el juego, la imitación y la participación social, con el propósito de transformar las rutinas cotidianas en las principales oportunidades de aprendizaje para los niños.

Objetivos:

Al finalizar la capacitación, los participantes serán capaces de:

- Comprender los fundamentos científicos de las intervenciones mediadas por padres.
- Conocer la evidencia científica que respalda este modelo de intervención.
- Comprender cómo aprenden los adultos y cuáles son los principios del aprendizaje que favorecen cambios de conducta sostenibles.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento activo y coaching familiar.
- Construir objetivos funcionales centrados en las prioridades de cada familia.
- Reconocer el impacto de las creencias, los valores, las expectativas y las emociones en el proceso terapéutico.
- Enseñar estrategias basadas en la evidencia para favorecer la comunicación, el lenguaje, el juego, la imitación, la atención conjunta y la participación social.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes en los diferentes contextos naturales.
- Incrementar la adherencia familiar al tratamiento.
- Adquirir herramientas prácticas para acompañar a las familias durante todo el proceso terapéutico.

Programa

Módulo 1. Fundamentos de las intervenciones mediadas por padres

- Evolución del modelo terapéutico.
- ¿Qué son las intervenciones mediadas por padres?
- Principios del modelo centrado en la familia.
- Evidencia científica actual.

- Revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- ¿Por qué funcionan las intervenciones mediadas por padres?
- Principios comunes de los programas basados en evidencia.
- Beneficios para el niño, la familia y el equipo terapéutico.

Módulo 2. ¿Cómo aprenden los adultos?

- Principios del aprendizaje en adultos.
- Motivación y compromiso familiar.
- Autoeficacia parental.
- Procesos de cambio de conducta.
- Coaching y acompañamiento.
- Aprendizaje experiencial.
- Observación y reflexión compartida.
- Video feedback.
- Retroalimentación efectiva.
- Cómo enseñar estrategias de manera clara y significativa.

Módulo 3. El rol del profesional en el acompañamiento activo

- Del modelo de experto al modelo de guía.
- Construcción de una alianza terapéutica sólida.
- Escucha activa.
- Cómo observar sin juzgar.
- Cómo realizar devoluciones efectivas.
- Cómo fortalecer las competencias de las familias.
- Cómo acompañar sin reemplazar.
- Errores frecuentes durante el entrenamiento a padres.

Módulo 4. Comprendiendo a las familias

- Sistemas familiares.
- Creencias y valores familiares.

- Expectativas frente al tratamiento.
- Estrés parental.
- Validación emocional.
- Cómo identificar barreras para implementar estrategias.
- Cómo trabajar la resistencia al cambio.
- Adaptación de las intervenciones a cada realidad familiar.

Módulo 5. Construcción de objetivos funcionales

- Cómo identificar prioridades familiares.
- Objetivos funcionales y significativos.
- Objetivos centrados en la participación.
- Rutinas cotidianas como contexto de aprendizaje.
- Cómo transformar actividades diarias en oportunidades de intervención.
- Seguimiento y evaluación de objetivos.

Módulo 6. Enseñando estrategias basadas en evidencia

Cómo enseñar a las familias estrategias para favorecer:

- Comunicación.
- Lenguaje.
- Atención conjunta.
- Imitación.
- Juego.
- Participación social.
- Regulación compartida.
- Generalización de los aprendizajes en los distintos contextos cotidianos.

Módulo 7. Casos clínicos y aplicación práctica

- Análisis de videos.
- Resolución de casos clínicos.
- Diseño conjunto de objetivos.

- Planificación de sesiones.
- Ejemplos prácticos de acompañamiento familiar.
- Discusión clínica.
- Espacio de preguntas e intercambio.

Sobre la ponente:

Lic. Andrea Falcón es Licenciada en Fonoaudiología por la Universidad de Buenos Aires (UBA), MP 4598 – MN 8690, directora del Equipo Interdisciplinario ALAS y docente de cursos y capacitaciones nacionales e internacionales sobre autismo, comunicación, lenguaje e intervención temprana.

Cuenta con certificación oficial como terapeuta en Project ImPACT (Project Improving Parents as Communication Teachers), uno de los programas de intervención mediada por padres con mayor respaldo científico a nivel internacional, y es facilitadora acreditada del programa More Than Words (Más que Palabras) de The Hanen Centre, orientado al entrenamiento de familias de niños con desafíos en la comunicación social.

Posee certificación internacional en ADOS-2 y ADI-R, considerados los estándares de referencia para la evaluación diagnóstica del autismo.

Ha realizado diplomaturas en Autismo y Síndrome de Asperger (Universidad Católica Argentina), Necesidades Educativas (FLACSO), Trastornos del Lenguaje Infantil desde una Perspectiva Neurolingüística (Universidad Austral) e Intervención Psicoeducativa en Trastorno del Espectro Autista (FLACSO).

Además, se ha formado en diversos modelos de intervención basados en la evidencia para el acompañamiento de niños con autismo y sus familias, y cuenta con amplia experiencia en la evaluación e implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).

Actualmente desarrolla actividades de formación y supervisión profesional y participa en proyectos de investigación sobre intervenciones mediadas por padres, promoviendo prácticas clínicas basadas en la evidencia científica y centradas en las fortalezas, necesidades y calidad de vida de cada familia.

Cierre:

Cuando una familia aprende, el tratamiento deja de ocurrir únicamente en el consultorio y comienza a estar presente en cada juego, cada comida, cada paseo y cada momento compartido. Las intervenciones mediadas por padres no buscan convertir a las familias en terapeutas, sino brindarles herramientas para potenciar las oportunidades de aprendizaje que ya existen en la vida cotidiana. Acompañar a una familia es mucho más que enseñar estrategias: es construir, junto a ella, un camino que favorezca el desarrollo, la participación y la calidad de vida de cada niño.