



## **Informe de evaluación ADOS**

**Nombre de la niña: M**

**Edad: 5 años**

El ADOS es un instrumento de observación semiestructurado que se realiza en personas con sospecha de encontrarse dentro del espectro autista. La prueba incluye diversas actividades que el entrevistador va presentando al sujeto con la finalidad de valorar aspectos de su comunicación, lenguaje, interacción social recíproca, comprensión socio emocional, imaginación y la presencia de intereses y/o conductas repetitivas o estereotipadas u otras conductas anómalas.

La prueba consta de 5 módulos que se ajustan a la capacidad de lenguaje y edad cronológica del sujeto.

**El resultado del Ados debe incluirse dentro de un proceso de evaluación diagnóstica, su resultado sólo no da un diagnóstico.**

**Los autores de ADOS 2 recomiendan no compartir el resultado cuantitativo en el informe, ya que los números pueden ser malinterpretados. Si el médico tratante los necesita, puede solicitarlos.**

M fue evaluada con el Módulo 2, porque su nivel de lenguaje para el Ados es: habla con frases.

## **Descripción cualitativa**

- **Lenguaje y Comunicación**

M pudo participar de todas las actividades que se le presentaron. La interacción entre la evaluada y la examinadora fue apropiada durante la evaluación.

En la actividad de la tarea de construcción, no logra colocar las piezas exactamente dónde está el dibujo de las mismas. Puede pedirle a la examinadora las piezas a medida que va necesitando, señalando o diciendo: “me falta una”.

En relación a su lenguaje expresivo se observa que habla con frases, algunas espontáneas y otras estereotipadas. Habla constantemente y su entonación es algo peculiar. Se observa que, no pronuncia adecuadamente la letra R. Se advierte el uso de varios gestos que acompañan su habla, gesto de sí y de no con la cabeza, hace como un gesto de bien con el dedo y algún uso de gesto descriptivo durante la tarea de demostración y otro de hacer dar vueltas con la mano.

Por otra parte, se advierte que la niña puede señalar coordinando con el contacto visual para pedir algo en más de una ocasión.

Puede participar de algunas conversaciones cuando está manipulando objetos y hablar sobre éstos y muestra dificultad de participar de otras conversaciones más abstractas.

En la actividad de contar una historia de un libro, puede contar lo que ve y necesita la ayuda de la evaluadora para armar la historia de lo que ve en el cuento.

En el momento de la actividad de describir la imagen, pide de ir al baño. No muestra interés por esta actividad, se la observa algo dispersa, levantándose y finalmente logra nombrar pocas cosas con ayuda de las preguntas de la evaluadora.

**Interacción social recíproca:**

M puede establecer contacto visual con la evaluadora por momentos, pero no de manera sostenida, observándose que el contacto visual es pobremente modulado para comenzar o terminar una interacción.

Al interactuar se observaron iniciaciones sociales, pero algo limitadas en su cualidad y también pudieron verse algunas un poco inadecuadas o no esperables.

Además, se observa que participa de las actividades y puede mostrar disfrute junto con la evaluadora en varias actividades.

**Imaginación:**

M presentó juego funcional con algunas miniaturas y un esbozo de juego simbólico durante las actividades de juego. No t á n d o s e q u e i n c l u y e a l a e v a l u a d o r a e n s u j u e g o e n v a r i a s o p o r t u n i d a d e s .

**Comportamientos estereotipados e intereses restringidos:**

Durante la evaluación se observó el uso de lenguaje estereotipado, con respecto a intereses sensoriales inusuales presentes, como por ejemplo chupar las burbujas, inspección visual del disco y pasarse un juguete por la cara.

Además, se observaron comportamientos repetitivos con el disco que hacía girar y con el cofre que abría y cerraba y al pedir varias veces un mismo juguete.

En lo que respecta a la presencia de manierismos, los mismos estuvieron presentes en varios momentos durante el desarrollo de la evaluación.

**Otros comportamientos:**

La niña puede comportarse adecuadamente en el marco de la prueba realizada. Se mostró inquieta, parándose en varias oportunidades y deambulando por el consultorio.

M presentó desafíos en la interacción social recíproca durante la evaluación y se observaron comportamientos estereotipados y repetitivos y dificultad en la comprensión de algunas consignas menos concretas.

**Conclusiones:**

El resultado del ADOS 2 ubica a M dentro del corte para autismo, con un puntaje en la tabla comparativa de 6, indicando un nivel moderado de síntomas de autismo

Es importante destacar que el resultado de la prueba debe incluirse dentro de un proceso completo de evaluación, incluyendo informes escolares, como así también de los tratamientos que realiza la niña y de la evaluación neurocognitiva.

**Sugerencias:**

- Continuar tratamiento de Fonoaudiología e implementar comunicación aumentativa alternativa en el consultorio, en la escuela y en casa.
- Evaluar si necesita tratamiento psicopedagógico.
- Favorecer espacios donde los intereses y fortalezas de M puedan desarrollar.

